

Baseado no formato de prova aplicado pela banca UNEB

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de **PREENCHER GABARITO**, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
 - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
 - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

treinodifícil_jogofácil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2501248764M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

3º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Polícia Militar do Estado da Bahia
PM BA

CARGO:

Oficial - PM BA

MODELO/BANCA:

UNEB

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

01/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

01/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

PM BA – 3º SIMULADO – POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DA BAHIA – OFICIAL (CFOPM) (PÓS-EDITAL)

LÍNGUA PORTUGUESA
Fidelis Almeida

Leia com atenção o texto a seguir para responder às questões de 01 a 11.

1 Há uma longa história de incompreensão recíproca entre gerações, entre os “velhos” e os “jovens”, e de conse-
quente desconfiança mútua. Sintomas desse descompasso já foram percebidos em épocas bastante remotas. Mas a
desconfiança entre gerações tornou-se muito mais visível em nossa era moderna, marcada por profundas, contínuas
5 e aceleradas mudanças nas condições de vida. A aceleração do ritmo das mudanças, característica dos tempos mo-
dernos e em contraste com os séculos anteriores de interminável reiteração e letárgica mudança, permitiu que as pes-
soas observassem e tivessem a experiência pessoal de que “as coisas mudam”, que “já não são como costumavam
ser”, no decorrer de uma única existência humana. Essa percepção trouxe como consequência o estabelecimento
de uma associação (ou mesmo um laço causal) entre as mudanças na condição humana, o afastamento das velhas
gerações e a chegada dos mais novos.

10 Estabelecida essa implicação, tornou-se visível e até evidente que (pelo menos desde o início da modernidade e
por toda sua duração) as classes de idade que chegavam ao mundo em diferentes etapas do processo de contínua
transformação apresentavam uma tendência a diferir profundamente no modo de avaliar as condições de vida que
compartilhavam. As crianças em geral nascem num mundo muito diferente daquele da infância de seus pais, e que
estes aprenderam e se acostumaram a ver como padrão de “normalidade”; os filhos jamais poderão visitar esse mun-
15 do que deixou de existir com a juventude dos pais.

O que certas “classes de idade” encaram como “natural” – “o modo pelo qual as coisas são”, “o modo como as
coisas são normalmente feitas” e, portanto, como “elas devem ser feitas” – pode ser visto por outros como uma aber-
ração, um estranho desvio da norma, talvez uma situação ilegítima e insensata – injusta, abominável, desprezível ou
absurda, que exige completa revisão. O que para certas classes de idade parece uma situação agradável, que permite
20 o uso de rotinas e habilidades aprendidas e dominadas à perfeição, pode ser esquisito e chocante para outras; pes-
soas de idades diferentes podem se sentir à vontade em situações que trazem desconforto para outras, que se veem
confusas e desorientadas.

As diferenças de percepção já assumiram tantas facetas que, ao contrário do que se passava nos tempos pré-
-modernos, os jovens não são mais vistos pelas velhas gerações como “adultos em miniatura” ou “miniadultos”, como
25 “seres ainda não plenamente maduros, mas fadados a amadurecer” (entendendo-se por “maduro” ser “igual a nós”).
Hoje, não se espera nem se pressupõe que os jovens “estão em vias de se tornar adultos como nós”; a tendência é vê-
-los como um tipo diferente, que permanecerá diferentes “de nós” por toda vida. As discrepâncias entre “nós” (os mais
velhos) e “eles” (os mais novos) não nos parecem mais corresponder a uma fase passageira e irritante, que tenderá
fatalmente a se dissipar e a desaparecer à medida que eles amadureçam para as realidades da vida. Os jovens sem
dúvida vão permanecer; eles são irrevogáveis.

BAUMAN, Zygmunt. 44 Cartas do mundo líquido moderno. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2011. Adaptado

Questão 01

De acordo com o texto, a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade está relacionada

- A) à percepção de que as mudanças sociais modernas têm como causa direta o distanciamento entre os valores das ge-
rações mais velhas e as inovações trazidas pelos jovens.
- B) ao ritmo acelerado das transformações nas condições de vida, que levou a discrepâncias significativas entre as expe-
riências formadoras de cada geração.
- C) à tendência de os jovens desvalorizarem os padrões tradicionais de comportamento estabelecidos pelas gerações
anteriores, criando um choque cultural inevitável.
- D) à incapacidade de os mais velhos acompanharem as rápidas transformações sociais, o que os leva a rejeitar as mu-
danças promovidas pelas novas gerações.
- E) à associação equivocada entre a chegada dos jovens e a ruptura das normas sociais, que acaba reforçando o distan-
ciamento entre as gerações.

Questão 02

No texto, as diferenças entre gerações quanto ao conceito de 'normalidade' são explicadas pela

- A) tendência de cada geração associar o que viveu na infância às práticas e valores normativos, tratando-os como naturais.
- B) percepção de que os padrões comportamentais das gerações anteriores são ultrapassados e necessitam de revisão, segundo os jovens.
- C) resistência das gerações mais velhas a aceitar mudanças, o que faz com que tratem os novos comportamentos como aberrações.
- D) dificuldade dos mais jovens em compreender as normas estabelecidas por gerações anteriores, consideradas rígidas ou inflexíveis.
- E) construção de padrões sociais que se tornam obsoletos rapidamente, levando cada geração a desvalorizar os valores da anterior.

Questão 03

Com base no texto, a visão moderna sobre os jovens distingue-se da perspectiva pré-moderna porque

- A) compreende os jovens como um grupo único, capaz de superar as limitações de maturidade que eram impostas na infância em tempos passados.
- B) abandona a ideia de que os jovens precisam seguir o mesmo caminho de amadurecimento trilhado pelos mais velhos, permitindo maior diversidade social.
- C) elimina a expectativa de que os jovens eventualmente adotarão os valores tradicionais, considerando-os indivíduos com autonomia plena desde cedo.
- D) valoriza os jovens como agentes de mudanças sociais, o que contrasta com a visão estática atribuída a eles em épocas anteriores.
- E) reconhece que os jovens possuem características próprias, que não os tornarão semelhantes às gerações mais velhas, mesmo na vida adulta.

Questão 04

Observe as propostas de substituições para as os vocábulos destacados nos trechos a seguir.

- I. “[...] e em contraste com os séculos anteriores de interminável reiteração e letárgica mudança [...]” (quarto período do primeiro parágrafo) – *renovação*
- II. “[...] talvez uma situação ilegítima e insensata – injusta, abominável, desprezível ou absurda, que exige completa revisão.” (primeiro período do terceiro parágrafo) – *execrável*
- III. “As discrepâncias entre ‘nós’ (os mais velhos) e ‘eles’ (os mais novos) não nos parecem mais corresponder a uma fase passageira e irritante [...]” (penúltimo período do quarto parágrafo) – *assimetrias*

Com os devidos ajustes, a substituição é adequada

- A) apenas em I e II.
- B) apenas em II e III.
- C) apenas em I e III.
- D) apenas em II.
- E) apenas em III.

Questão 05

Considere as afirmações subseqüentes.

- I. No primeiro período do segundo parágrafo, a oração “Estabelecida essa implicação” expressa relação temporal.
- II. No último período do segundo parágrafo, a oração “que deixou de existir com a juventude dos pais” possui valor explicativo em relação ao vocábulo “mundo”.
- III. No primeiro período do quarto parágrafo, a oração “que [...] os jovens não são mais vistos pelas velhas gerações como ‘adultos em miniatura’ ou ‘miniadultos’” expressa relação de consequência.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I.
- E) II.

Questão 06

Considere os trechos a seguir.

- I. “[...] pelo menos **desde** o início da modernidade e por toda sua duração [...]” (primeiro período do segundo parágrafo) – tempo
- II. “[...] pode ser visto **por** outros como uma aberração, um estranho desvio da norma [...]” (primeiro período do terceiro parágrafo) – agente
- III. “[...] podem se sentir à vontade em situações que trazem desconforto **para** outras [...]” (último período do terceiro parágrafo) – finalidade
- IV. “[...] que tenderá fatalmente a se dissipar e a desaparecer **à medida que** eles amadureçam para as realidades da vida.” (penúltimo período do quarto parágrafo) – proporcionalidade

O sentido expresso pelo termo destacado é corretamente indicado apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) I, II e IV.

Questão 07

Considere as afirmações a seguir, classificando-as em verdadeira (V) ou falsa (F).

- () No terceiro período do primeiro parágrafo, é facultativo o emprego da vírgula logo após “moderna”.
- () No quarto período do primeiro parágrafo, as duas primeiras vírgulas isolam expressão de valor explicativo.
- () No primeiro período do segundo parágrafo, é obrigatório o emprego da vírgula logo após “implicação”.
- () No último período do terceiro parágrafo, é correta a substituição do sinal de ponto e vírgula pelo ponto, com os devidos ajustes.

A sequência correta de cima para baixo, obtida pelo preenchimento dos parênteses, é:

- A) F, V, V, F
- B) V, F, F, V
- C) V, F, F, F
- D) F, V, V, V
- E) V, F, V, V

Questão 08

“O que certas ‘classes de idade’ encaram como ‘natural’ – ‘o modo pelo qual as coisas são’, ‘o modo como as coisas são normalmente feitas’ e, portanto, como ‘elas devem ser feitas’ – pode ser visto por outros como uma aberração, um estranho desvio da norma, talvez uma situação ilegítima e insensata – injusta, abominável, desprezível ou absurda, que exige completa revisão.”

No trecho anterior, o termo destacado exerce a função sintática de

- A) adjunto adverbial.
- B) objeto indireto.
- C) aposto explicativo.
- D) complemento nominal.
- E) predicativo do sujeito.

Questão 09

Entre os vocábulos destacados, aquele que possui valor morfológico distinto dos demais é:

- A) “Sintomas desse descompasso já foram percebidos em épocas bastante remotas.” (segundo período do primeiro parágrafo)
- B) “[...] marcada por profundas, contínuas e aceleradas mudanças nas condições de vida.” (terceiro período do primeiro parágrafo)
- C) “Estabelecida essa implicação, tornou-se visível e até evidente [...]” (primeiro período do segundo parágrafo)
- D) “[...] pode ser visto por outros como uma aberração, um estranho desvio da norma [...]” (primeiro período do terceiro parágrafo)
- E) “[...] trazem desconforto para outras, que se veem confusas e desorientadas.” [último período do terceiro parágrafo]

Questão 10

“O que para certas classes de idade parece uma situação agradável, que permite o uso de rotinas e habilidades aprendidas e dominadas à perfeição, pode ser esquisito e chocante para outras [...]”

No trecho anterior, o sinal grave marca

- A) uma locução prepositiva de núcleo do gênero feminino.
- B) uma contração entre preposição e pronome relativo.
- C) uma locução adverbial de núcleo do gênero feminino.
- D) uma locução conjuntiva de núcleo do gênero feminino.
- E) uma fusão da preposição “a”, exigida por verbo, com o artigo “a”.

Questão 11

Seguem a mesma regra de acentuação gráfica os seguintes vocábulos:

- A) “recíproca”, “início”, “permanecerá”.
- B) “história”, “séculos”, “tenderá”.
- C) “irrevogáveis”, “interminável”, “letárgica”.
- D) “mútua”, “consequência”, “discrepâncias”.
- E) “visível”, “característica”, “tendência”.



CONTI OUTRA. 50 melhores charges já publicadas na Conti Outra. Disponível em: <<https://www.contioutra.com/50-melhores-charges-ja-publicadas-na-conti-outra/>>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Questão 12

A imagem acima pode sugerir coerentemente que

- A) cometer erros é da natureza humana.
- B) a repetição constante aprimora a habilidade.
- C) o silêncio implica concordância.
- D) a impaciência impossibilita a qualidade.
- E) a essência é mais importante que a aparência.

Questão 13

Acerca das diferenças entre a redação técnica e a redação estilística, assinale a alternativa que apresenta uma característica exclusiva da primeira.

- A) A redação é construída com liberdade de expressão, valorizando-se o estilo autoral e permitindo variações criativas na escolha de palavras.
- B) O texto é elaborado com base em normas rígidas e padrões previamente estabelecidos, garantindo-se clareza e padronização.
- C) A interpretação do texto pode ser múltipla, dado o caráter subjetivo e simbólico das ideias apresentadas.
- D) A seleção vocabular considera sempre o contexto, buscando-se termos adequados para expressar as ideias de forma clara ao público-alvo.
- E) A estrutura do texto deve preservar a coerência e a coesão para garantir a lógica e o encadeamento das ideias.



IDEAL MARKETING. Disponível em: <<https://www.idealmarketing.com.br/blog/propagandas-cria>>. Acesso em: 21 jan. 2025. Adaptado

Questão 14

A imagem integra a publicidade de uma empresa de transporte de mercadorias, destacando um atributo específico da instituição. Nesse caso, deseja-se enfatizar

- A) a capacidade de realizar entregas mesmo com diferenças culturais ou linguísticas.
- B) a facilidade em despachar e receber encomendas de forma descomplicada.
- C) a capacidade de transportar mercadorias mesmo em áreas remotas.
- D) a habilidade de interligar diferentes lugares do globo eficientemente.
- E) a rapidez no envio de produtos, garantindo-se entregas em tempo reduzido.

Questão 15

Assinale a alternativa em que a colocação inadequada do pronome oblíquo provoca ambiguidade na frase.

- A) Nunca se entendia como se comportavam durante a reunião.
- B) Solicitamos ao diretor que nos autorizasse a visitar o local.
- C) “Esse projeto nunca”, afirmaram quando lhes mostrei o relatório.
- D) A instituição de ensino via-nos como pesquisadores sem relevância.
- E) Ali, organiza-se o cronograma das atividades para o dia todo.

Questão 16

Assinale a opção em que se observa a correção gramatical quanto à concordância.

- A) A empresa trata iguais todos os funcionários, eles trabalham juntos, sem discriminação de qualquer tipo.
- B) Os políticos já sabiam que nunca se haveriam com os eleitores para quem prometeram menos impostos.
- C) Os eventos esportivos internacionais tem as competições mais desafiadoras do mundo: são exemplos de superação que inspiram milhões.
- D) Ao voltar para a biblioteca após as discussões acaloradas, ele perguntou: que tal os livros raros que escolhemos para a análise?
- E) A prática constante de exercícios físicos é necessário para a saúde e o bem-estar, pois fortalece o corpo e a mente.

Questão 17

A frase cuja redação segue inteiramente as normas ortográficas da Língua Portuguesa é:

- A) Não entendíamos o por que de sua reação tão antipática.
- B) Receitar medicamentos sem a devida orientação é anti-profissional.
- C) A vegetação do semi-urbano exige adaptações para sua preservação.
- D) O crescimento do agronegócio tem transformado a economia do país.
- E) Não entendo por que ele falou tão mau da proposta que poderia beneficiar todos.

Questão 18

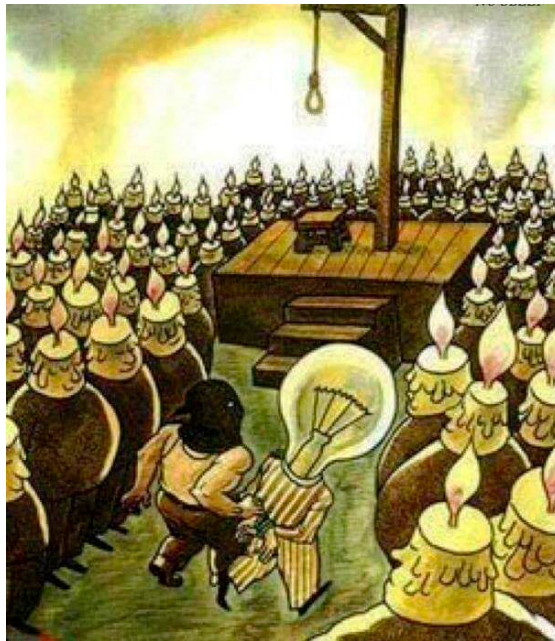
Com base nas diferentes formas de discurso (direto, indireto e indireto livre), analise as alternativas e assinale a correta.

- A) No discurso indireto, o narrador reproduz de forma literal a fala ou pensamento do personagem, utilizando elementos gráficos, como aspas ou travessões, para delimitar a fala.
- B) O discurso direto apresenta uma combinação entre a voz do narrador e a do personagem, expondo a fala ou pensamento deste de forma mediada e sem o uso de marcações gráficas diretas, geralmente com o auxílio de conectores subordinativos.
- C) O discurso indireto livre mistura as vozes do narrador e do personagem, reproduzindo falas ou pensamentos com marcações gráficas explícitas e incorporando elementos que indicam simultaneamente as duas vozes.
- D) A principal diferença entre os discursos direto e indireto está na ausência de subjetividade no segundo, que apresenta a fala ou pensamento dos personagens de forma inteiramente objetiva.
- E) O discurso indireto livre une as vozes do narrador e do personagem, permitindo que os pensamentos ou falas deste sejam apresentados sem o uso de marcações gráficas explícitas, com elementos que sinalizam simultaneamente as duas vozes.

Questão 19

Assinale a alternativa correta quanto às normas de regência verbal.

- A) Os estudantes não chegaram a tempo de assistir a peça teatral.
- B) A professora agradeceu a turma a dedicação durante o semestre.
- C) Os trabalhadores aspiravam a estabilidade que o emprego oferecia.
- D) Quando chego no laboratório, já percebo o ritmo do dia.
- E) Amar aos necessitados é um gesto de empatia que transforma vidas.



CONTI OUTRA. 50 melhores charges já publicadas na Conti Outra. Disponível em: <<https://www.contioutra.com/50-melhores-charges-ja-publicadas-na-conti-outra/>>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Questão 20

Acerca da imagem acima, pode-se entender que representa adequadamente

- A) o confronto entre a inovação e a tradição.
- B) a repressão de ideias que desafiam o coletivo.
- C) a resistência ao progresso em nome da unidade.
- D) a desvalorização do pensamento inovador na sociedade.
- E) a manutenção da homogeneidade por meio do conformismo.

LÍNGUA INGLESA
Alexandre Hartmann

Read the text and choose the correct answer.

1 A recent report from personal finance site WalletHub, mapped by Newsweek, reveals the real costs of smoking for each state.

The Centers for Disease Control and Prevention (CDC) describes smoking as a “major public health concern,” and says that smoking and secondhand smoke exposure is responsible for 480,000 deaths in the U.S. every year.

It affects almost every bodily organ and can lead to various illnesses, including multiple types of cancer.

5 The CDC said that, in 2018 alone, cigarette smoking cost the country over \$600 billion, which included over \$240 billion in health-care spending.

To evaluate the financial impact of tobacco use on smokers over a lifetime and within a single year, WalletHub analyzed potential monetary losses. This analysis included the cumulative cost of smoking a pack of cigarettes daily over several decades, health-care expenses, income losses, and other related costs associated with smoking and secondhand smoke exposure.

10 “For our calculations, we assumed an adult who smokes one pack of cigarettes per day beginning at age 21, when a person can legally purchase tobacco products in the U.S. We also assumed a life span of 48 more years, taking into account that 69 is the average age at which a smoker dies,” the report said.

The report found the 10 places with the highest overall lifetime cost of smoking to be:

- 15 • **New York:** \$5,426,633
- **District of Columbia:** \$5,373,636
- **Maryland:** \$5,348,819
- **Massachusetts:** \$5,140,914
- **Rhode Island:** \$5,091,866
- 20 • **Connecticut:** \$5,035,722
- **Minnesota:** \$4,738,053
- **Hawaii:** \$4,655,966
- **Alaska:** \$4,568,716
- **Washington:** \$4,542,913

25 The report found that New York was the state where the habit would cost a smoker the most over a lifetime.

Smoking would incur a \$247,000 out-of-pocket cost, but the “real” cost was closer to \$5.4 million, the report said.

“Spending \$247,000 on cigarettes in New York will unfortunately slash your retirement budget by a whopping \$4.2 million, assuming you would have otherwise invested money in the S&P 500,” the report added.

30 The remaining lifetime costs included \$276,000 for health-care expenses, \$7,800 for higher home-insurance premiums, and \$703,000 in lost income attributed to smoking-related issues.

Coming in second was the District of Columbia. The report found the lifetime cost of smoking in D.C. to be \$5,373,636.

A \$232,000 out-of-pocket cost means smokers here would lose out on \$3.7 million had they invested the money.

In Washington, D.C., smokers earn an average of over \$18,000 less per year compared to nonsmoking peers and face an additional \$6,600 annually in medical expenses due to the harmful health effects of smoking, the report said.

35 The third-costliest state for smoking was Maryland, the report found. When losses from potential investments were taken into account, the lifetime cost added up to \$5,348,819.

The report noted that the average home-insurance premium for a smoker in Maryland will be nearly \$140 higher annually compared to that of a nonsmoker.

40 WalletHub writer and analyst Chip Lupu said in the report: “Buying cigarettes for your entire adult life can cost you hundreds of thousands of dollars, but that number pales in comparison to the hidden costs of smoking.

“Over a lifetime, smokers lose out on millions of dollars they could have made if they’d invested the money they spent on tobacco. Smokers also tend to have lower wages, higher health-care costs and higher home-insurance premiums.”

Source: <https://www.newsweek.com/map-smoking-cost-each-state-2017719>

Questão 21

The text is about

- A) the benefits of smoking on overall health.
- B) how smoking reduces financial burdens.
- C) the effects of vaping on the environment.
- D) the declining popularity of smoking worldwide.
- E) the financial and health impacts of smoking, including the lifetime costs for individuals in different states.

Questão 22

Buying cigarettes for your entire adult life

- A) results in significant financial losses.
- B) increases your investment opportunities.
- C) improves your health and reduces stress.
- D) saves you money in retirement.
- E) guarantees higher wages throughout your career.

Questão 23

The pronoun "It" in the third paragraph refers to

- A) the Centers for Disease Control and Prevention.
- B) health-care costs.
- C) smoking and its effects on the body.
- D) secondhand smoke.
- E) the financial impact of nonsmoking.

Questão 24

The word "smoking" in paragraph 1 is

- A) a noun.
- B) a preposition used to link phrases.
- C) an adjective describing secondhand smoke.
- D) a conjunction joining two ideas.
- E) a verb in the past tense.

Questão 25

The phrase "major public health concern," in paragraph 2, can be correctly rewritten as

- A) a minor inconvenience for society.
- B) a significant issue affecting public health.
- C) an insignificant issue for the government.
- D) a trivial problem related to health.
- E) an unimportant aspect of public safety.

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA

Régis Ferreira

Questão 26

A República Populista no Brasil, marcada pela figura de Getúlio Vargas, foi um período de grandes transformações sociais e políticas. Um dos pilares do populismo varguista foi o nacionalismo.

Assinale a alternativa abaixo que melhor define o nacionalismo varguista.

- A) Um nacionalismo radical que pregava a superioridade da raça branca e a exclusão de imigrantes.
- B) Um nacionalismo economicista, que buscava fortalecer a indústria nacional e reduzir a dependência econômica externa.
- C) Um nacionalismo militarista, que defendia a expansão territorial brasileira e a intervenção em conflitos internacionais.
- D) Um nacionalismo cultural, que valorizava as tradições indígenas e africanas e buscava uma identidade nacional única.
- E) Um nacionalismo xenófobo, que pregava o isolamento do Brasil em relação aos demais países.

Questão 27

A República Populista deixou um legado ambíguo para a história do Brasil.

Com relação ao período citado, marque a alternativa abaixo que melhor resume esse legado.

- A) Um período de grande desenvolvimento econômico e social, marcado pela justiça social e pela democracia.
- B) Um período de autoritarismo e repressão, que atrasou o desenvolvimento do país.
- C) Um período de grandes avanços sociais, mas também de autoritarismo e populismo.
- D) Um período de instabilidade política e econômica, que culminou no golpe militar de 1964.
- E) Um período de grande crescimento econômico, mas que beneficiou apenas uma pequena parcela da população.

Questão 28

A Nova República, período que se seguiu à redemocratização, foi marcada por diversos desafios. Selecione o desafio abaixo que foi o mais significativo para os governos da Nova República.

- A) A dívida externa e a necessidade de implementar planos econômicos para estabilizar a economia.
- B) A reestruturação das Forças Armadas e a punição dos responsáveis pela ditadura.
- C) A reforma agrária e a solução do conflito no campo.
- D) A construção de um novo modelo de desenvolvimento econômico, menos dependente do capital estrangeiro.
- E) A reestruturação do sistema político e a consolidação da democracia.

Questão 29

A República Velha, também conhecida como Primeira República, foi marcada por uma forte concentração de poder nas mãos das oligarquias rurais.

Assinale a alternativa abaixo que melhor explica a manutenção do poder dessas oligarquias durante esse período.

- A) A ampla participação popular nas decisões políticas e a existência de um sistema partidário forte.
- B) O controle dos meios de comunicação e a manipulação da opinião pública.
- C) A política dos governadores, que garantia a alternância de poder entre as oligarquias paulista e mineira.
- D) A ausência de conflitos sociais e a estabilidade política do período.
- E) A forte industrialização do país, que fortalecia a burguesia industrial e enfraquecia as oligarquias.

Questão 30

A vinda da família real portuguesa para o Brasil em 1808 representou um marco na história do país. No entanto, a independência não ocorreu de forma imediata. Os principais fatores que retardaram o processo de emancipação política do Brasil, apesar das transformações ocorridas durante o Período Joanino, foram

- A) a dependência econômica em relação a Portugal, o medo de instabilidade política e a falta de um projeto nacional unificado.
- B) a resistência da população brasileira à ideia de independência, a forte presença militar portuguesa e a ausência de líderes carismáticos.
- C) a oposição da Inglaterra e dos Estados Unidos à independência do Brasil, temendo a fragmentação do continente americano.
- D) a manutenção do Pacto Colonial após 1808 e a proibição do comércio com outras nações, que prejudicava os interesses da elite brasileira.
- E) a ausência de um exército regular e a fragilidade das instituições políticas brasileiras.

Questão 31

A Constituição de 1824, outorgada por D. Pedro I, foi marcada por diversos debates e conflitos. A principal característica dessa Constituição que mais desagradou aos liberais da época é

- A) a centralização do poder nas mãos do imperador e a restrição dos direitos individuais.
- B) a manutenção da escravidão e a desigualdade social.
- C) a influência da Igreja Católica na vida política e social do país.
- D) a proibição da participação política das mulheres e dos analfabetos.
- E) a ausência de garantias para a propriedade privada.

Questão 32

A Idade Média é frequentemente caracterizada como uma época de obscurantismo e estagnação. No entanto, essa visão tem sido contestada por diversos historiadores. Apresente argumentos que defendam a ideia de que a Idade Média foi um período de transformações e inovações significativas.

- A) A Idade Média foi marcada pela estagnação tecnológica e pela ausência de grandes invenções, corroborando a visão tradicional de obscurantismo.

- B) As catedrais góticas, as universidades e as inovações agrícolas são exemplos claros de que a Idade Média foi um período de grande dinamismo e criatividade.
- C) A filosofia escolástica, ao buscar conciliar fé e razão, limitou o desenvolvimento do pensamento científico e filosófico.
- D) A peste negra e as guerras constantes impediram qualquer tipo de desenvolvimento cultural e social durante a Idade Média.
- E) A sociedade feudal, baseada na hierarquia e na tradição, era um obstáculo ao progresso e à inovação.

Questão 33

As Cruzadas foram um fenômeno complexo com múltiplas causas e consequências. Além do objetivo religioso de reconquistar a Terra Santa, assinale a alternativa que traz fatores que motivavam os participantes das Cruzadas.

- A) Apenas o desejo de converter os muçulmanos ao cristianismo motivava os cruzados.
- B) A busca por terras, riquezas e a possibilidade de ascensão social eram os únicos motivos que impulsionavam os cruzados.
- C) A Igreja Católica obrigava todos os cristãos a participarem das Cruzadas, sob pena de excomunhão.
- D) A busca por aventuras, a necessidade de unificar a cristandade e o desejo de controlar a nobreza feudal foram outros fatores importantes.
- E) As Cruzadas eram motivadas exclusivamente por interesses econômicos, como o controle das rotas comerciais do Mediterrâneo.

Questão 34

A Revolução Russa de 1917 foi um marco na história do século XX. Os principais fatores que contribuíram para o desencadeamento desse processo revolucionário foram

- A) a insatisfação popular com o regime czarista, a participação da Rússia na Primeira Guerra Mundial e a crise econômica.
- B) a influência das ideias liberais e democráticas provenientes da Europa Ocidental.
- C) a forte oposição da Igreja Ortodoxa ao regime czarista.
- D) a invasão da Rússia por tropas alemãs durante a Primeira Guerra Mundial.
- E) a luta pela independência das diversas nacionalidades que compunham o Império Russo.

Questão 35

A Bahia desempenhou um papel central na história do Brasil colonial e imperial. Os fatores históricos, geográficos e culturais que contribuíram para a importância da Bahia nesse período, transformando-a em um dos principais centros econômicos, políticos e culturais da América Portuguesa, foram

- A) sua localização estratégica no litoral brasileiro e sua importância como porto.
- B) a produção de algodão e a criação de gado.
- C) a ausência de conflitos e a estabilidade política.
- D) a predominância da população indígena e a preservação de suas culturas.
- E) a influência da cultura europeia e a rejeição das culturas africanas e indígenas.

CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA
Júlio Santos

Questão 36

Em função da vasta extensão do território brasileiro, esse é marcado por intensos movimentos migratórios internos, entre os quais um se destaca pelo movimento de “vai e vem diário” entre as cidades dormitório e os grandes centros urbanos.

A esse movimento denominamos:

- A) nomadismo.
- B) transumância.
- C) êxodo urbano.
- D) êxodo rural.
- E) pendular.

Questão 37

O relevo do Brasil é uma manifestação geográfica rica e diversificada, que tem sido classificada por geógrafos de renome como Aroldo de Azevedo, Aziz Ab'Saber e Jurandyr Ross. Cada um desses estudiosos oferece uma perspectiva única sobre como o relevo brasileiro é estruturado, tomando em consideração fatores como geologia, clima e vegetação. Em relação à avaliação das classificações do relevo brasileiro elaboradas por Aroldo de Azevedo, Aziz Ab'Saber e Jurandyr Ross e suas implicações, indique a alternativa correta.

- A) Aroldo de Azevedo classificou o relevo em cinco unidades principais, focando apenas nas áreas de maior altitude do Brasil.
- B) Aziz Ab'Saber enfatizou a relação entre o relevo e os climas do Brasil, propondo uma divisão que inclui diversos domínios morfoclimáticos.
- C) Jurandyr Ross ignorou as características geomorfológicas ao propor suas divisões, focando apenas nas questões socioeconômicas do país.
- D) A divisão proposta por Azevedo é amplamente criticada por desconsiderar a vegetação e os impactos climáticos nas regiões brasileiras.
- E) Aziz Ab'Saber e Jurandyr Ross concordam plenamente em suas classificações, apresentando uma única visão sobre o relevo brasileiro.

Questão 38

O Brasil apresenta uma rica diversidade climática, que se reflete em suas variadas paisagens e ecossistemas. Essa diversidade é influenciada por fatores como latitude, altitude, correntes oceânicas e a localização geográfica do país. Os principais tipos de clima incluem o tropical, o equatorial, o semiárido e o subtropical, cada um com suas características específicas que impactam a vegetação, a fauna e as atividades econômicas locais.

Tendo a temática destacada como referência, indique a assertiva correta.

- A) O clima tropical é caracterizado por temperaturas elevadas durante todo o ano, com chuvas bem distribuídas entre as estações.
- B) O clima equatorial apresenta temperaturas amenas e chuvas escassas, sendo predominante na região Sul do Brasil.
- C) O clima semiárido é típico da região Nordeste e é caracterizado por longos períodos de seca e altas temperaturas.
- D) O clima subtropical é encontrado apenas na região Centro-Oeste, onde as chuvas são abundantes e as temperaturas são elevadas.
- E) O clima tropical é marcado por invernos rigorosos e verões amenos, especialmente nas regiões do Norte e Sudeste.

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/20644-clima.html>

Questão 39

A demografia é o estudo das populações, incluindo suas características, dinâmicas e estruturas. No contexto do Brasil, a demografia é marcada por uma diversidade étnica, cultural e regional, além de importantes mudanças ao longo do tempo, como o crescimento populacional e a urbanização. As teorias populacionais, como a Teoria Malthusiana, a Teoria da Transição Demográfica e a Teoria Neomalthusiana ajudam a entender as dinâmicas populacionais e os desafios sociais e econômicos enfrentados pelo País.

A seguir, analise os conceitos demográficos e as principais teorias populacionais relacionadas ao Brasil e indique a opção correta.

- A) A demografia do Brasil é caracterizada por um crescimento populacional acelerado, sem períodos de estagnação, refletindo a constante expansão da população.
- B) A Teoria Malthusiana enfatiza que o crescimento populacional sempre superará a capacidade de recursos, levando a crises de escassez e fome.
- C) A Teoria da Transição Demográfica sugere que as sociedades passam por quatro estágios, desde altas taxas de natalidade e mortalidade até baixas taxas, ocorridas de forma harmônica e coordenada.
- D) A demografia brasileira é homogênea, com características uniformes em todas as regiões, com pequenas diferenças entre elas.
- E) A Teoria Neomalthusiana propõe que o controle da natalidade é pouco relevante em sociedades em desenvolvimento, considerando que a população crescerá de forma sustentável.

Questão 40

A agricultura brasileira é um setor vital para a economia do país, caracterizado por uma diversidade de culturas e práticas que refletem as variadas condições climáticas e geográficas. O Brasil, reconhecido como um dos maiores produtores e exportadores de alimentos do mundo, enfrenta desafios significativos, como a necessidade de aumentar a produção enquanto preserva seus recursos naturais.

Nesse contexto, podemos indicar como aspecto pertinente da agricultura brasileira

- A) a expansão agrícola de forma equilibrada, sem comprometer a biodiversidade ou os recursos naturais disponíveis.
- B) a intensificação da produção agrícola, impulsionada por tecnologias modernas, é um fator que contribui para a degradação ambiental e a perda de biodiversidade.
- C) a agricultura familiar no Brasil é responsável por uma parcela insignificante da produção de alimentos, sendo pouco relevante para a segurança alimentar do país.
- D) o uso de práticas tradicionais na agricultura brasileira tem sido suficiente para garantir a sustentabilidade e a preservação ambiental.
- E) a diversificação das culturas na agricultura brasileira pouco impacta a resiliência do sistema agrícola, pois a produção é voltada apenas para a exportação.

Questão 41

O Brasil é um país rico em recursos hídricos, com uma vasta rede de rios e bacias hidrográficas que desempenham um papel vital na economia, na ecologia e na vida das populações. As principais bacias hidrográficas do Brasil incluem a Bacia Amazônica, a Bacia do Paraná, a Bacia Tocantins-Araguaia e a Bacia do São Francisco. Cada uma dessas bacias possui características distintas em termos de extensão, volume de água, biodiversidade e importância econômica.

Em relação à hidrografia brasileira, indique a alternativa correta.

- A) A Bacia Amazônica é a maior do mundo e é caracterizada por uma vasta rede de rios que desaguam no Oceano Atlântico, sendo fundamental para a biodiversidade global.
- B) A Bacia do Paraná é uma das menores do Brasil, com rios que apresentam baixas vazões e são pouco utilizados para navegação.
- C) A Bacia Tocantins-Araguaia é conhecida por sua vegetação árida e baixa densidade de rios, o que limita o potencial hidrelétrico da região.
- D) A Bacia do São Francisco é uma bacia internacional, abrangendo países vizinhos, e é uma importante fonte de água para irrigação e abastecimento.
- E) A Bacia Amazônica é a única que apresenta um clima tropical e regime pluvial.

Questão 42

Os recursos naturais do Brasil constituem uma base fundamental para a economia e o bem-estar da população. O país é rico em biodiversidade, abrangendo vastas áreas de florestas, rios e solos férteis, que sustentam tanto a agricultura quanto a indústria extrativista. No entanto, a exploração intensa e a degradação ambiental colocam em risco a sustentabilidade desses recursos naturais do Brasil.

Em relação aos recursos naturais brasileiros, indique a alternativa correta.

- A) A exploração dos recursos naturais no Brasil é amplamente sustentável, com práticas que garantem a preservação do meio ambiente em grande parte das atividades.
- B) O Brasil enfrenta desafios significativos na gestão de seus recursos hídricos, que são abundantemente distribuídos, mas mal administrados, resultando em crises de abastecimento.
- C) A diversidade de recursos naturais do Brasil é pouco relevante para sua economia, que depende exclusivamente da agricultura e da pecuária.
- D) A exploração de recursos minerais no Brasil é pouco significativa e não contribui substancialmente para a economia do país.
- E) A preservação dos recursos naturais no Brasil é garantida por uma legislação robusta.

Questão 43

A formação territorial do Brasil é um fenômeno bastante influenciado por uma variedade de fatores históricos, culturais e econômicos. Desde a colonização até a modernização, o Brasil passou por mudanças significativas que moldaram sua configuração atual. O processo de ocupação e exploração do território trouxe à tona questões como a distribuição desigual de recursos, a urbanização e as tensões entre as diferentes regiões do país.

Ao analisar essa formação territorial, indique a alternativa correta.

- A) O território brasileiro foi formado principalmente por processos internos, sem a influência de intervenções externas ao longo da história e marcado por um processo revolucionário.
- B) A ocupação do território brasileiro se deu de maneira ordeira, com políticas públicas eficazes que garantiram o desenvolvimento equilibrado entre as regiões.
- C) A colonização e a exploração dos recursos naturais contribuíram para a configuração desigual do território brasileiro, acentuando diferenças regionais.
- D) O crescimento das cidades brasileiras ocorreu de forma linear, seguindo um padrão de urbanização similar em todo o país.
- E) A formação territorial do Brasil é um processo recente, iniciado somente após a Independência, em 1822.

Questão 44

O Brasil, reconhecido por sua vasta diversidade ecológica, abriga uma variedade de biomas que desempenham papéis essenciais na manutenção do equilíbrio ambiental. Desde as florestas tropicais da Amazônia até os campos abertos do Cerrado, cada ecossistema apresenta características únicas que refletem a complexidade do clima, do solo e das interações entre espécies.

A investigação sobre como os diferentes biomas brasileiros interagem e influenciam o ecossistema global nos permite concluir que

- A) o Pantanal é o bioma mais extenso do Brasil, conhecido por sua vegetação predominantemente arbórea e densa.
- B) o Cerrado é um bioma exclusivamente encontrado no Brasil, com características de savana e vegetação adaptada a períodos de seca.
- C) a interação entre os biomas brasileiros é irrelevante, pois cada um opera de forma isolada, sem influências mútuas.
- D) a Amazônia é responsável por uma grande parte da biodiversidade brasileira, mas sua preservação não impacta outros biomas.
- E) a Mata Atlântica, apesar de não ser um bioma extenso, tem uma biodiversidade tão rica que sua conservação é vital para o equilíbrio de toda a vegetação brasileira.

Questão 45

Com a globalização, observamos a existência de diferentes fenômenos urbanos entre os quais o aumento substancial de indivíduos em um pequeno intervalo de tempo, fruto de um processo de mecanização no meio rural.

A esse fenômeno denominamos:

- A) macrocefalia urbana.
- B) regiões integradas de desenvolvimento econômico.
- C) regiões metropolitanas.
- D) conurbação.
- E) periurbanização.

MATEMÁTICA
Diego Ribeiro

Questão 46

Durante o patrulhamento em uma área rural, a equipe percorreu distâncias crescentes a cada dia. No primeiro dia, percorreram 10 km, e a cada dia subsequente, a distância aumentou em 4 km. A distância total percorrida ao final de 15 dias de patrulhamento foi de:

- A) 570 km.
- B) 680 km.
- C) 750 km.
- D) 720 km.
- E) 700 km.

Questão 47

Dois caminhões transportam juntos 12.000 litros de água. O primeiro caminhão transporta o dobro da capacidade do segundo. A quantidade de litros que o primeiro caminhão transporta é:

- A) 4.000 L.
- B) 5.000 L.
- C) 6.000 L.
- D) 7.000 L.
- E) 8.000 L.

Questão 48

A sirene de um veículo da PMBA emite um som cuja intensidade I , em decibéis, diminui exponencialmente com o tempo t , de acordo com $I(t) = 100 \cdot 0,8^t$.

Após _____ segundos a intensidade será menor que 32 decibéis. (Considere $\log(0,8) = -0,1$ e $\log(0,32) = -0,5$)

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.
- E) 7.

Questão 49

Durante a análise de uma rota de patrulhamento, os pontos de interesse foram mapeados em um plano cartesiano: $A(3,4)$ e $B(7,10)$. A equação da reta que passa por esses pontos é:

- A) $y = 2x - 1/2$
- B) $y = 1,5x - 1/2$
- C) $y = 1,5x - 2$
- D) $y = 2x + 2$
- E) $y = x + 2$

Questão 50

Durante uma perseguição, a velocidade de um veículo aumenta em progressão geométrica, começando em 40 km/h e dobrando a cada minuto. A soma das velocidades nos primeiros 4 minutos é:

- A) 310 km/h.
- B) 600 km/h.
- C) 370 km/h.
- D) 400 km/h.
- E) 420 km/h.

Questão 51

Durante uma investigação, a posição de dois veículos é descrita pelos sistemas:

1. $x^2 + y^2 = 25$
2. $x - y = 1$

O ponto de interseção das trajetórias desses veículos é:

- A) (3,2) e (-3,-2).
- B) (4,3) e (-3,-4).
- C) (3,4) e (-3,-4).
- D) (2,3) e (-2,-3).
- E) (5,0) e (-5,0).

Questão 52

Durante uma blitz, 60% dos veículos fiscalizados estão com documentos regulares, e 40% não estão. Se 30% dos veículos com documentos regulares possuem seguro obrigatório, a probabilidade de um veículo selecionado aleatoriamente possuir seguro obrigatório, dado que seus documentos estão regulares, é de:

- A) $1/2$.
- B) $2/3$.
- C) $3/5$.
- D) $1/5$.
- E) $3/10$.

Questão 53

Um reservatório em formato de cone invertido tem 6 metros de altura e um raio da base de 5 metros. Se o reservatório totalmente preenchido, o volume de água no reservatório é: (Use $\pi \approx 3,14$)

- A) 157 m³.
- B) 323 m³.
- C) 428 m³.
- D) 285 m³.
- E) 442 m³.

Questão 54

Durante um treinamento da Polícia Militar da Bahia, uma equipe precisa formar um pelotão de 5 policiais escolhidos entre 10 disponíveis, sendo que 3 desses policiais (A, B e C) não podem estar juntos na mesma equipe. De ____ maneiras diferentes o pelotão pode ser formado.

- A) 120.
- B) 150.
- C) 180.
- D) 210.
- E) 231.

Questão 55

Durante um treinamento, a palavra "POLICIA" foi usada para formar anagramas. De ____ maneiras distintas é possível organizar todas as letras dessa palavra de forma que não comece com a letra P.

- A) 2.520.
- B) 360.
- C) 5.040.
- D) 2.160.
- E) 10.080.

INFORMÁTICA**Leonardo Vasconcelos****Questão 56**

Em uma planilha do Microsoft Excel 365, o intervalo A1 até A10 contém os seguintes valores: 15, 32, 8, 45, 23, 12, 60, 19, 37, 10. O resultado da fórmula =MAIOR(A1:A10;3) inserida na célula A11 dessa planilha é:

- A) 60.
- B) 45.
- C) 37.
- D) 23.
- E) 32.

Questão 57

No Sistema Operacional Linux, o comando que deve ser utilizado para exibir o conteúdo de um arquivo de texto no terminal é:

- A) ls
- B) mkdir
- C) cat
- D) rm
- E) chmod

Questão 58

No contexto do correio eletrônico, os campos “Para”, “CC” e “CCo” possuem funções distintas no envio de mensagens. Assinale a alternativa que descreve corretamente o uso do campo “CCo”:

- A) Utilizado para enviar uma cópia da mensagem aos destinatários, sendo visível para todos os demais destinatários.
- B) Utilizado para ocultar os destinatários inseridos nesse campo, permitindo que recebam a mensagem sem que outros saibam.
- C) Utilizado para enviar a mensagem principal, sendo obrigatoriamente preenchido pelo remetente.
- D) Utilizado para listar os destinatários em ordem de prioridade, definindo a sequência de recebimento.
- E) Utilizado exclusivamente para respostas automáticas ou notificações de ausência do destinatário.

Questão 59

Em relação aos diferentes tipos de malware, assinale a alternativa que descreve corretamente as características de um worm:

- A) É um tipo de software malicioso que se camufla como um programa legítimo e requer interação do usuário para ser executado.
- B) É projetado para replicar-se automaticamente, explorando redes e sistemas sem a necessidade de interação humana.
- C) Criptografa os dados do usuário e exige um pagamento em dinheiro ou criptomoedas para fornecer a chave de descryptografia.
- D) É projetado para registrar tudo o que o usuário digita, incluindo senhas e informações sensíveis, sem o seu conhecimento.
- E) É um software que se anexa a arquivos executáveis e requer a execução desses arquivos para se propagar.

Questão 60

Com relação aos dispositivos de hardware, assinale a alternativa que apresenta apenas dispositivos de entrada de dados:

- A) mouse, teclado e scanner.
- B) monitor, impressora e alto-falante.
- C) disco rígido, pendrive e teclado.
- D) scanner, monitor e webcam.
- E) processador, mouse e impressora.

DIREITO – DIREITO CONSTITUCIONAL**Ricardo Blanco****Questão 61**

Assinale a opção incorreta em relação aos direitos individuais.

- A) A lei excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito.
- B) A lei não prejudicará o direito adquirido, o ato jurídico perfeito e a coisa julgada.
- C) Não haverá juízo ou tribunal de exceção.
- D) A lei penal não retroagirá, salvo para beneficiar o réu.
- E) A lei punirá qualquer discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais.

Questão 62

São direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social, exceto:

- A) salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim.
- B) piso salarial proporcional à extensão e à complexidade do trabalho.
- C) irredutibilidade do salário, salvo o disposto em convenção ou acordo coletivo.
- D) garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- E) décimo terceiro salário com base na remuneração parcial ou no valor da aposentadoria.

Questão 63

Compete privativamente à União legislar sobre, exceto:

- A) sistema monetário e de medidas, títulos e garantias dos metais.
- B) política de crédito, câmbio, seguros e transferência de valores.
- C) comércio exterior e interestadual.
- D) diretrizes da política nacional de transportes.
- E) orçamento.

DIREITO – DO PODER EXECUTIVO
Ricardo Blanco

Questão 64

Compete privativamente ao governador do estado, exceto:

- A) representar o município, na forma desta Constituição e da lei.
- B) exercer, com auxílio dos secretários de estado, a direção superior da administração estadual.
- C) nomear e exonerar os secretários de estado e o Procurador-Geral do estado.
- D) iniciar o processo legislativo na forma e nos casos previstos nesta Constituição.
- E) sancionar, promulgar, vetar, fazer publicar as leis e, para sua fiel execução, expedir decretos e regulamentos.

Questão 65

Assinale a opção incorreta em relação à segurança pública.

- A) Lei disciplinará a organização e funcionamento dos órgãos responsáveis pela segurança pública cujas atividades serão concentradas em órgão único de administração, a nível de Secretaria de Estado, exceto quanto à Polícia Penal, que será vinculada ao órgão administrador do sistema penal estadual.
- B) Os municípios não poderão constituir guardas municipais destinadas à proteção de seus bens, serviços e instalações, na forma da lei.
- C) Os órgãos de segurança pública, além dos cursos de formação, realizarão periódica reciclagem para aperfeiçoamento, avaliação e progressão funcional dos seus servidores.
- D) Os órgãos de segurança pública serão assessorados e fiscalizados pelo Conselho de Segurança Pública estruturado na forma da lei, guardando-se proporcionalidade relativa à respectiva representação.
- E) A polícia técnica será dirigida por perito, cargo organizado em carreira, cujo ingresso depende de concurso público de provas e títulos.

Questão 66

Assinale a opção incorreta.

- A) A Justiça Militar é exercida em primeiro grau, pelo Conselho de Justiça Militar.
- B) A Justiça Militar é exercida em segundo grau, pelo Tribunal de Justiça, a quem cabe decidir sobre a perda do posto e da patente dos oficiais, e sobre a perda da graduação dos praças.
- C) A constituição, o funcionamento e as atribuições do Conselho de Justiça atenderão às normas da Lei de Organização Judiciária Militar da União.
- D) A lei estadual poderá criar, mediante proposta do Tribunal de Justiça, o Tribunal de Justiça Militar.
- E) O policial militar será julgado pelo crime comum no STM (Superior Tribunal Militar).

DIREITO – DIREITOS HUMANOS
Matheus Atalano

Questão 67

Sobre os artigos da Convenção Americana sobre Direitos Humanos (CADH), assinale a única afirmativa correta.

- A) A CADH proíbe absolutamente a pena de morte, independentemente do contexto ou do sistema legal do Estado Parte.
- B) A CADH estabelece que ninguém pode ser privado de sua liberdade, salvo nos casos e nas condições previstas na legislação interna do Estado Parte.
- C) A CADH permite interferências arbitrárias na vida privada ou familiar de uma pessoa, desde que autorizadas por autoridade administrativa.
- D) A CADH assegura o direito à propriedade, mas permite sua privação sem qualquer justificativa, desde que haja interesse público.
- E) A CADH exclui o direito à proteção judicial em casos de violação de direitos fundamentais garantidos pela Convenção.

Questão 68

Sobre a Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Contra a Mulher (Decreto n. 4.377/2002), assinale a única afirmativa correta.

- A) A Convenção obriga os Estados Partes a adotar medidas para eliminar a discriminação contra a mulher, incluindo a revisão de leis e regulamentos que perpetuem desigualdades.
- B) A Convenção permite práticas culturais discriminatórias, desde que estejam enraizadas nas tradições do Estado Parte.
- C) A Convenção trata exclusivamente dos direitos das mulheres no âmbito familiar, sem abordar questões trabalhistas.
- D) A Convenção exclui a igualdade de direitos no casamento e nas relações familiares, por considerar o tema de âmbito exclusivamente privado.
- E) A Convenção dispensa os Estados Partes de apresentarem relatórios periódicos sobre as medidas adotadas para implementar suas disposições.

Questão 69

Sobre a Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (Decreto n. 65.810/1969), assinale a única afirmativa correta.

- A) A Convenção define discriminação racial como qualquer distinção, exclusão ou preferência baseada em raça, cor, ascendência ou origem nacional ou étnica, que tenha o propósito ou efeito de anular ou restringir direitos humanos e liberdades fundamentais.
- B) A Convenção impõe aos Estados Partes a obrigação de eliminar a discriminação racial apenas no âmbito das práticas públicas, sem considerar as ações de entidades privadas.
- C) A Convenção permite a propaganda baseada em ideias de superioridade racial, desde que limitada ao âmbito acadêmico.
- D) A Convenção estabelece que as vítimas de discriminação racial têm direito a reparação, mas não menciona o acesso a tribunais competentes para julgar os casos.
- E) A Convenção recomenda, mas não exige, medidas educacionais para promover a tolerância racial.

DIREITO – DIREITO ADMINISTRATIVO
Maria Júlia Inácio

Questão 70

Considere o seguinte caso hipotético: Ana, policial militar em exercício, desrespeitou uma ordem direta e legal de seu superior hierárquico. Além disso, utilizou seu posto para obter vantagens pessoais, contrariando as normas da instituição. De acordo com o Estatuto da Polícia Militar do Estado da Bahia, Ana pode ser penalizada com:

- A) advertência, apenas.
- B) Advertência e detenção.
- C) demissão.
- D) suspensão temporária de suas funções, apenas.
- E) arquivamento da infração, devido à ausência de dolo.

Questão 71

O governo federal criou uma entidade com personalidade jurídica própria para regular e fiscalizar atividades econômicas específicas. Essa entidade terá autonomia administrativa e financeira, bem como o poder normativo para estabelecer regras técnicas no setor. A classificação dessa entidade é:

- A) autarquia.
- B) fundação pública.
- C) sociedade de economia mista.
- D) agência reguladora.
- E) organização social.

Questão 72

Uma empresa de tecnologia sofre um incidente de segurança que resulta no vazamento de dados pessoais de seus usuários. Ao ser questionada, a empresa afirma que não tinha políticas ou medidas de segurança específicas para proteger os dados. Com base nos princípios do Art. 6º, o princípio descumprido foi:

- A) segurança.
- B) transparência.
- C) prevenção.
- D) responsabilização e prestação de contas.
- E) adequação.

DIREITO – DIREITO PENAL
Pâmella Tayná

Questão 73

João, irritado com a forma de agir de seu irmão Marcus e prevalecendo-se da relação doméstica entre eles, agride-o intencionalmente, causando uma deformidade permanente em seu rosto. A conduta de João caracteriza o crime de:

- A) lesão corporal qualificada pela violência doméstica.
- B) lesão corporal gravíssima, sem causa de aumento de pena pela violência doméstica em razão de Marcus ser do sexo masculino.
- C) lesão corporal grave, com causa de aumento de pena decorrente da violência doméstica.
- D) lesão corporal gravíssima, com causa de aumento de pena decorrente da violência doméstica.
- E) lesão corporal qualificada pela gravidade da lesão e pela violência doméstica.

Questão 74

Cláudia é flagrada conduzindo uma bicicleta profissional furtada. Indagada sobre a origem da bicicleta, ela informou que a adquiriu, na feira da cidade, por um valor promocional em razão da ausência da nota fiscal do produto. Nesse contexto, a conduta de Cláudia:

- A) não caracteriza crime.
- B) caracteriza o crime de receptação dolosa.
- C) caracteriza o crime de receptação culposa.
- D) não é punível, já que o autor do furto da bicicleta é desconhecido.
- E) caracteriza o crime de receptação qualificada.

DIREITO – DIREITO PROCESSUAL PENAL
Eduardo Galante

Questão 75

Relativamente à Doutrina majoritária de Direito Processual Penal, em especial quanto ao Inquérito Penal, aponte a alternativa correta.

- A) O Inquérito Policial, por ser instaurado e conduzido por uma autoridade policial, possui nítido caráter judicial. O Inquérito Policial é pré-fase do processo, logo é peça pré-processual.
- B) No Inquérito Policial, por ser inquisitivo, há direito ao contraditório pleno e à ampla defesa, em obediência ao Princípio da Defesa Plena.
- C) Em se tratando de crime de ação penal pública incondicionada, a autoridade policial deve instaurar o Inquérito Policial sempre que tiver notícia da prática de um delito desta natureza.
- D) Em se tratando de infração de menor potencial ofensivo, não haverá, a princípio, instauração de inquérito policial, cabendo ao Ministério Público solicitar a lavratura do TCO (Termo Circunstanciado de Ocorrência), que é uma peça pré-processual, contendo a dinâmica dos fatos, os envolvidos etc.
- E) Todos os atos essenciais produzidos no bojo do Inquérito Policial deverão ser escritos ou orais, e sendo reduzidos a termo aqueles que forem orais (como depoimento de testemunhas, interrogatório do indiciado etc.).

Questão 76

Nos termos da doutrina dominante de Direito Processual Penal, em especial quanto à ação penal, marque a alternativa correta.

- A) No âmbito penal, o processo pode ter início pela iniciativa do Ministério Público (ação penal pública) ou do ofendido (ação penal privada).
- B) Quando alguém pratica um fato criminoso, surge para o Estado o poder-dever de punir o infrator. Esse poder-dever, esse direito, é chamado de proteção *referendum*.
- C) No processo penal a via judicial é facultativa, não podendo o Estado exercer o seu *ius referendum* fora do processo penal.
- D) O sujeito ativo do crime (infrator) será, no processo penal, o sujeito ativo na relação processual.
- E) Quanto à pessoa jurídica, é pacífico o entendimento doutrinário no sentido de que a Pessoa Jurídica não pode figurar no polo ativo (não podem ser autoras) do processo penal.

DIREITO – PENAL MILITAR
Cícero Coimbra

Questão 77

Marcos, soldado da Polícia Militar do Estado da Bahia, está escalado em um quartel da Instituição para o serviço de sentinela, que começa às 8 horas da manhã do dia 15 de janeiro de 2025. No momento do início do serviço, Marcos comparece para prestá-lo completamente embriagado por álcool, o que foi, inclusive, confirmado por laudo médico, sendo a embriaguez voluntária. Neste caso, Marcos:

- A) cometeu crime militar de embriaguez em serviço.
- B) cometeu crime militar de apresentar-se ao serviço sob efeito de substância entorpecente ou que cause dependência química ou psíquica.
- C) cometeu apenas transgressão disciplinar, pois não há tipificação de embriaguez em serviço no Código Penal Militar.
- D) não cometeu crime militar e nem transgressão disciplinar, pois a embriaguez é irrelevante penal e disciplinar.
- E) terá sua conduta exculpada, pois a embriaguez torna o agente inimputável pelo Código Penal Militar.

Questão 78

João, sargento da Polícia Militar do Estado da Bahia, no desempenho de função afeta à administração militar, exige vantagem pecuniária indevida de um cidadão. Neste caso, João:

- A) cometeu crime militar de corrupção ativa.
- B) cometeu crime militar de prevaricação.
- C) cometeu apenas transgressão disciplinar.
- D) cometeu crime militar de corrupção passiva.
- E) cometeu crime militar de concussão.

DIREITO – DIREITO PROCESSUAL PENAL MILITAR
Cícero Coimbra

Questão 79

Como medida preliminar ao inquérito policial militar, de acordo com o Código de Processo Penal Militar, não está:

- A) dirigir-se ao local, providenciando para que se não alterem o estado e a situação das coisas, enquanto necessário.
- B) proceder à reprodução simulada dos fatos, desde que esta não contrarie a moralidade ou a ordem pública, nem atente contra a hierarquia ou a disciplina militar.
- C) efetuar a prisão do infrator, observado o disposto no art. 244.
- D) apreender os instrumentos e todos os objetos que tenham relação com o fato.
- E) colher todas as provas que sirvam para o esclarecimento do fato e suas circunstâncias.

Questão 80

A nota de culpa, assinada pela autoridade, com o motivo da prisão, o nome do condutor e os das testemunhas, será dada ao preso:

- A) dentro em vinte e quatro horas após a prática do crime.
- B) dentro em quarenta e oito horas após a prisão.
- C) dentro em vinte e quatro horas após a prisão.
- D) dentro em quarenta e oito horas após a prática do crime.
- E) dentro em setenta e duas horas após a prática do crime.

REDAÇÃO
Karla Cristina

A partir da leitura dos textos motivadores abaixo e com base em seu conhecimento de mundo, escolha um dos temas e desenvolva um texto dissertativo argumentativo. Seu texto deverá ser produzido em prosa e conter no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.

Tema 1: “A Ascensão do Ativismo Digital: O Papel da Internet na Política e na Luta por Direitos”

O professor Massimo Di Felice, do Departamento de Relações Públicas, Propaganda e Turismo da Escola de Comunicações e Artes da USP e diretor do Centro Internacional de Pesquisa sobre Redes Digitais Atopos, explica que a utilização das redes sociais criam debates públicos importantes e tiram o monopólio da grande mídia. A participação on-line, portanto, não é necessariamente organizada por grupos ou movimentos políticos, mas é resultado da interação entre as pessoas, dados, algoritmos, plataformas on-line e acompanha o desenvolvimento da tecnologia, o que ele chama de net ativismo: “É a percepção de pensar uma ideia, uma ecologia da ação e uma ideia de ação cognitiva completamente diferente da ideia de ação social, do ator social de Marx Weber, e completamente diferente de uma ideia de ação política no sentido ocidental e moderno. Esses tipos de ativismo, este último exemplo do pop coreano e de fãs que participaram através de algumas plataformas sociais na compra desses ingressos para boicotar o comício do Trump, são mais um exemplo de uma longa história, que começa exatamente com Silvia Parker nos anos 90, no começo da internet”.

SANTOS, Cristina. **Ativismo digital: um novo tipo de participação e transformação política.** *Jornal da USP*, 23 mar. 2022. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/ativismo-digital-e-novo-tipo-de-participacao-e-transformacao-politica/>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Tema 2: “A Cultura de Cancelamento: Entre o Excesso de Justiça e a Censura Social”

O movimento hoje conhecido como “cultura do cancelamento” começou, há alguns anos, como uma forma de chamar a atenção para causas como justiça social e preservação ambiental. Seria uma maneira de amplificar a voz de grupos oprimidos e forçar ações políticas de marcas ou figuras públicas.

Funciona assim: um usuário de mídias sociais, como Twitter e Facebook, presencia um ato que considera errado, registra em vídeo ou foto e posta em sua conta, com o cuidado de marcar a empresa empregadora do denunciado e autoridades públicas ou outros influenciadores digitais que possam amplificar o alcance da mensagem. É comum que, em questão de horas, o post tenha sido replicado milhares de vezes.

A cascata de menções a uma empresa costuma precipitar atitudes sumárias para estancar o desgaste de imagem, sem que a pessoa sob ataque possa necessariamente se defender amplamente.

BBC Brasil. Como a pandemia de coronavírus tem afetado o comportamento das pessoas em diferentes partes do mundo. *BBC News Brasil*, 24 jul. 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-53537542>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Tema 3: “A Transformação do Ensino e do Trabalho Pós-Pandemia: Desafios e Oportunidades na Era Digital”

Segundo o **INEP**, desde março de 2020, aproximadamente 48 milhões de estudantes deixaram de frequentar as atividades presenciais nas escolas de ensino básico espalhadas pelo Brasil. Os números mostram que a pandemia trouxe consequências enormes para a educação no país e no mundo.

Mesmo com todos os desafios, é preciso garantir o acesso à educação, independente do local em que instituições de ensino, professores e alunos se encontram geograficamente. O cenário acelerou a transformação digital, a busca por soluções tecnológicas e trouxe à tona a necessidade da adaptabilidade para fazer a **Inovação Educacional**.

A inovação já era discutida em muitas organizações que percebiam necessidades do mundo cada vez mais conectado. Algumas escolas e universidades vinham se preparando para oferecer novos modelos de aprendizado e, a boa notícia, é que **a tecnologia pode ajudar muito no processo de retomada da educação**.

ABMES. Educação pós-pandemia: como a tecnologia transformou o setor e quais as oportunidades. *ABMES*, 20 jul. 2020. Disponível em: <https://abmes.org.br/blog/detalhe/18144/educacao-pos-pandemia-como-a-tecnologia-transformou-o-setor-e-quais-as-oportunidades>. Acesso em: 20 jan. 2025.

Transcreva a resposta da prova discursiva de no mínimo 20 e no máximo 30 linhas, com caneta azul ou preta, para a folha de respostas.

Será atribuída nota zero à prova discursiva:

- A) que estiver em branco;
- B) com conteúdo diverso do tema estabelecido;
- C) que fuja da tipologia, tema e proposta da prova discursiva;
- D) considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à língua portuguesa escrita, ou em idioma diverso do Português;
- E) que não for redigida com caneta de tinta azul ou preta;
- F) que apresentar qualquer escrita, sinal, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato.
- G) que tiver extensão inferior ao mínimo de linhas estabelecido.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

3º Simulado
Polícia Militar do Estado da Bahia
Oficial - PMBA (Pós-Edital)

GABARITO

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa	Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1.	B	21.	E	41.	A	61.	A
2.	A	22.	A	42.	B	62.	E
3.	E	23.	C	43.	C	63.	E
4.	B	24.	A	44.	E	64.	A
5.	C	25.	B	45.	A	65.	B
6.	E	26.	B	46.	A	66.	E
7.	D	27.	C	47.	E	67.	B
8.	E	28.	A	48.	C	68.	A
9.	E	29.	C	49.	B	69.	A
10.	C	30.	A	50.	B	70.	C
11.	D	31.	A	51.	B	71.	D
12.	E	32.	B	52.	E	72.	D
13.	B	33.	D	53.	A	73.	D
14.	E	34.	A	54.	E	74.	C
15.	D	35.	A	55.	D	75.	C
16.	B	36.	E	56.	C	76.	A
17.	D	37.	B	57.	C	77.	A
18.	E	38.	C	58.	B	78.	E
19.	E	39.	B	59.	B	79.	B
20.	B	40.	D	60.	A	80.	C

REDAÇÃO

SOB MEDIDA

Não é qualquer texto.
É o texto que vai fazer você
ser aprovado.

O Projeto Redação Sob Medida é o seu caminho para tirar nota máxima na prova discursiva. Aprenda a escrever do jeito certo, saiba como cada banca avalia as provas discursivas. **Escreva, reescreva, corrija e conquiste a sua vaga.**

ASSINATURA ILIMITADA X



ESCRITA PARA PROVA

Entenda que os requisitos para uma prova de concurso público e os métodos de correção são diferentes do habitual. Descubra o que cada banca cobra e não caia mais em armadilhas da escrita.



SIMULADOS DISCURSIVOS

Com temas de atualidades exclusivos para cada concurso, você terá acesso a um simulado online, orientado pelo professor e com correção.



JORNAL TEMÁTICO

O Jornal Temático é um periódico com dicas, de temas atuais para a prática de redações. Os tópicos mais solicitados pelas bancas são abordados para que você não seja pego de surpresa na hora da prova.



ACOMPANHE SEU DESENVOLVIMENTO

Tenha acesso a um portfólio individual, com seus textos, correções e gráficos de evolução. Com o acompanhamento de um professor, você consegue ver erros e acertos e monitorar as melhorias nas suas redações.



GRAN MESTRES EXCLUSIVOS

Os professores Diogo Alves e Elias Santana são os mestres responsáveis pelo projeto. Especialistas na Língua Portuguesa e em Redação Discursiva, acompanham de perto a evolução dos alunos com dicas, conselhos e técnicas.



TUDO NA SUA MÃO

Só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

 (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero passar na
prova discursiva

PM BA – 3º SIMULADO – POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DA BAHIA – OFICIAL (CFOPM) (PÓS-EDITAL)

LÍNGUA PORTUGUESA
Fidelis Almeida

Leia com atenção o texto a seguir para responder às questões de 01 a 11.

1 Há uma longa história de incompreensão recíproca entre gerações, entre os “velhos” e os “jovens”, e de conse-
quente desconfiança mútua. Sintomas desse descompasso já foram percebidos em épocas bastante remotas. Mas a
desconfiança entre gerações tornou-se muito mais visível em nossa era moderna, marcada por profundas, contínuas
e aceleradas mudanças nas condições de vida. A aceleração do ritmo das mudanças, característica dos tempos mo-
5 dernos e em contraste com os séculos anteriores de interminável reiteração e letárgica mudança, permitiu que as pes-
soas observassem e tivessem a experiência pessoal de que “as coisas mudam”, que “já não são como costumavam
ser”, no decorrer de uma única existência humana. Essa percepção trouxe como consequência o estabelecimento
de uma associação (ou mesmo um laço causal) entre as mudanças na condição humana, o afastamento das velhas
gerações e a chegada dos mais novos.

10 Estabelecida essa implicação, tornou-se visível e até evidente que (pelo menos desde o início da modernidade e
por toda sua duração) as classes de idade que chegavam ao mundo em diferentes etapas do processo de contínua
transformação apresentavam uma tendência a diferir profundamente no modo de avaliar as condições de vida que
compartilhavam. As crianças em geral nascem num mundo muito diferente daquele da infância de seus pais, e que
estes aprenderam e se acostumaram a ver como padrão de “normalidade”; os filhos jamais poderão visitar esse mun-
15 do que deixou de existir com a juventude dos pais.

O que certas “classes de idade” encaram como “natural” – “o modo pelo qual as coisas são”, “o modo como as
coisas são normalmente feitas” e, portanto, como “elas devem ser feitas” – pode ser visto por outros como uma aber-
ração, um estranho desvio da norma, talvez uma situação ilegítima e insensata – injusta, abominável, desprezível ou
absurda, que exige completa revisão. O que para certas classes de idade parece uma situação agradável, que permite
20 o uso de rotinas e habilidades aprendidas e dominadas à perfeição, pode ser esquisito e chocante para outras; pes-
soas de idades diferentes podem se sentir à vontade em situações que trazem desconforto para outras, que se veem
confusas e desorientadas.

As diferenças de percepção já assumiram tantas facetas que, ao contrário do que se passava nos tempos pré-
-modernos, os jovens não são mais vistos pelas velhas gerações como “adultos em miniatura” ou “miniadultos”, como
25 “seres ainda não plenamente maduros, mas fadados a amadurecer” (entendendo-se por “maduro” ser “igual a nós”).
Hoje, não se espera nem se pressupõe que os jovens “estão em vias de se tornar adultos como nós”; a tendência é vê-
-los como um tipo diferente, que permanecerá diferentes “de nós” por toda vida. As discrepâncias entre “nós” (os mais
velhos) e “eles” (os mais novos) não nos parecem mais corresponder a uma fase passageira e irritante, que tenderá
fatalmente a se dissipar e a desaparecer à medida que eles amadureçam para as realidades da vida. Os jovens sem
dúvida vão permanecer; eles são irrevogáveis.

BAUMAN, Zygmunt. 44 Cartas do mundo líquido moderno. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2011. Adaptado

Questão 01

De acordo com o texto, a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade está relacionada

- A) à percepção de que as mudanças sociais modernas têm como causa direta o distanciamento entre os valores das ge-
rações mais velhas e as inovações trazidas pelos jovens.
- B) ao ritmo acelerado das transformações nas condições de vida, que levou a discrepâncias significativas entre as experi-
ências formadoras de cada geração.
- C) à tendência de os jovens desvalorizarem os padrões tradicionais de comportamento estabelecidos pelas gerações
anteriores, criando um choque cultural inevitável.
- D) à incapacidade de os mais velhos acompanharem as rápidas transformações sociais, o que os leva a rejeitar as mu-
danças promovidas pelas novas gerações.
- E) à associação equivocada entre a chegada dos jovens e a ruptura das normas sociais, que acaba reforçando o distan-
ciamento entre as gerações.

Letra b.

Assunto abordado: Leitura e interpretação de textos verbais extraídos de livros e periódicos contemporâneos.

- A) Errada. O texto não indica que a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade seja causada pelo
distanciamento entre os valores das gerações mais velhas e as inovações trazidas pelos jovens. Embora mencione a dife-
rença de percepção entre gerações, ele atribui essa intensificação ao ritmo acelerado das mudanças sociais, e não a um
distanciamento entre valores.

- B) Certa. O texto entende que a intensificação da desconfiança entre gerações está diretamente relacionada ao ritmo acelerado das transformações nas condições de vida, o que resulta em experiências formadoras muito diferentes para cada geração. Essa discrepância cria percepções distintas de 'normalidade' e contribui para o aumento da desconfiança mútua.
- C) Errada. O texto não indica que a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade seja causada pela tendência de os jovens desvalorizarem os padrões tradicionais de comportamento estabelecidos pelas gerações anteriores. Embora mencione que diferentes classes de idade podem interpretar normas e valores de maneiras conflitantes, ele atribui essa intensificação ao ritmo acelerado das mudanças sociais, e não à desvalorização dos padrões tradicionais pelos jovens.
- D) Errada. O texto não indica que a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade seja causada pela incapacidade de os mais velhos acompanharem as rápidas transformações sociais. Embora mencione que eles podem enxergar as mudanças como aberrantes ou desconfortáveis, ele atribui essa intensificação ao ritmo acelerado das mudanças sociais, e não a uma rejeição das rápidas transformações sociais pelos mais velhos.
- E) Errada. O texto não indica que a intensificação da desconfiança entre gerações na modernidade seja causada por uma associação equivocada entre a chegada dos jovens e a ruptura das normas sociais. Embora mencione que há uma relação entre mudanças nas condições de vida e a chegada de novas gerações, ele atribui essa intensificação ao ritmo acelerado das mudanças sociais, e não a uma associação equivocada entre a chegada dos jovens e a ruptura das normas sociais.

Questão 02

No texto, as diferenças entre gerações quanto ao conceito de 'normalidade' são explicadas pela

- A) tendência de cada geração associar o que viveu na infância às práticas e valores normativos, tratando-os como naturais.
- B) percepção de que os padrões comportamentais das gerações anteriores são ultrapassados e necessitam de revisão, segundo os jovens.
- C) resistência das gerações mais velhas a aceitar mudanças, o que faz com que tratem os novos comportamentos como aberrações.
- D) dificuldade dos mais jovens em compreender as normas estabelecidas por gerações anteriores, consideradas rígidas ou inflexíveis.
- E) construção de padrões sociais que se tornam obsoletos rapidamente, levando cada geração a desvalorizar os valores da anterior.

Letra a.

Assunto abordado: Leitura e interpretação de textos verbais extraídos de livros e periódicos contemporâneos.

- A) Certa. O texto explica que cada geração associa o que vivenciou na infância às práticas e valores normativos, tratando-os como naturais. Essa tendência é apresentada como a explicação para as diferenças no conceito de 'normalidade' entre gerações, já que cada grupo se molda às condições específicas do mundo em que cresceu.
- B) Errada. O texto não indica que os padrões comportamentais das gerações anteriores sejam considerados ultrapassados e necessitem de revisão, segundo os jovens. Embora mencione que algumas práticas podem ser vistas como aberrações por outras gerações, ele entende essa diferença conceitual de 'normalidade' entre as diferentes gerações como uma consequência das experiências formadoras distintas de cada uma delas, e não como uma crítica feita pelos jovens.
- C) Errada. O texto não indica que as diferenças no conceito de 'normalidade' sejam causadas pela resistência das gerações mais velhas a aceitar mudanças. Embora mencione que os mais velhos podem considerar certos comportamentos como aberrações ou desvios, ele entende essa diferença conceitual como uma consequência das distintas experiências formadoras vividas por cada geração, e não de uma rejeição às mudanças por parte dos mais velhos.
- D) Errada. O texto não indica que as diferenças no conceito de 'normalidade' sejam causadas pela dificuldade dos mais jovens em compreender as normas estabelecidas por gerações anteriores. Embora mencione que diferentes gerações podem interpretar práticas e valores de formas conflitantes, ele entende essa diferença conceitual como uma consequência das distintas experiências formadoras vividas por cada geração, e não de uma falta de compreensão dos jovens em relação às normas anteriores.
- E) Errada. O texto não indica que as diferenças no conceito de 'normalidade' sejam causadas pela rápida obsolescência de padrões sociais, levando cada geração a desvalorizar os valores da anterior. Embora mencione a velocidade das mudanças na modernidade, ele entende essa diferença conceitual como uma consequência das distintas experiências formadoras vividas por cada geração, e não de um processo consciente de desvalorização dos valores das gerações anteriores.

Questão 03

Com base no texto, a visão moderna sobre os jovens distingue-se da perspectiva pré-moderna porque

- A) compreende os jovens como um grupo único, capaz de superar as limitações de maturidade que eram impostas na infância em tempos passados.
- B) abandona a ideia de que os jovens precisam seguir o mesmo caminho de amadurecimento trilhado pelos mais velhos, permitindo maior diversidade social.
- C) elimina a expectativa de que os jovens eventualmente adotarão os valores tradicionais, considerando-os indivíduos com autonomia plena desde cedo.
- D) valoriza os jovens como agentes de mudanças sociais, o que contrasta com a visão estática atribuída a eles em épocas anteriores.
- E) reconhece que os jovens possuem características próprias, que não os tornarão semelhantes às gerações mais velhas, mesmo na vida adulta.

Letra e.

Assunto abordado: Leitura e interpretação de textos verbais extraídos de livros e periódicos contemporâneos.

- A) Errada. O texto não indica que a visão moderna compreende os jovens como um grupo único, capaz de superar as limitações de maturidade impostas na infância em tempos passados. Embora mencione que eles são vistos como diferentes das gerações anteriores, destaca que essas diferenças são percebidas como permanentes, e não como algo que os jovens superarão.
- B) Errada. O texto não indica que a visão moderna abandona a ideia de que os jovens precisam seguir o mesmo caminho de amadurecimento trilhado pelos mais velhos para promover maior diversidade social. Embora mencione que não se espera que eles se tornem iguais às gerações anteriores, entende essa diferença como uma mudança de percepção sobre o que constitui maturidade, e não como uma estratégia para aumentar a diversidade social.
- C) Errada. O texto não elimina a expectativa de que os jovens eventualmente adotarão os valores tradicionais porque os considera indivíduos com autonomia plena desde cedo. Embora mencione que eles são vistos como diferentes das gerações anteriores e que essas diferenças são percebidas como permanentes, não atribui essa visão à ideia de autonomia plena desde a juventude.
- D) Errada. O texto não sugere que a visão moderna valoriza os jovens como agentes de mudanças sociais em contraste com a visão estática do passado. Embora mencione que sua chegada está associada às transformações na sociedade, não destaca o seu papel como agentes de mudança, mas sim as diferenças de percepção entre as gerações.
- E) Certa. O texto reconhece que a visão moderna sobre os jovens considera que eles possuem características próprias que os tornam diferentes das gerações mais velhas, e que essas diferenças não desaparecerão com o tempo, permanecendo mesmo na vida adulta. Essa é a distinção principal em relação à perspectiva pré-moderna, que via essa geração como 'adultos em formação'.

Questão 04

Observe as propostas de substituições para as os vocábulos destacados nos trechos a seguir.

- I. “[...] e em contraste com os séculos anteriores de interminável reiteração e letárgica mudança [...]” (quarto período do primeiro parágrafo) – *renovação*
- II. “[...] talvez uma situação ilegítima e insensata – injusta, abominável, desprezível ou absurda, que exige completa revisão.” (primeiro período do terceiro parágrafo) – *execrável*
- III. “As discrepâncias entre ‘nós’ (os mais velhos) e ‘eles’ (os mais novos) não nos parecem mais corresponder a uma fase passageira e irritante [...]” (penúltimo período do quarto parágrafo) – *assimetrias*

Com os devidos ajustes, a substituição é adequada

- A) apenas em I e II.
- B) apenas em II e III.
- C) apenas em I e III.
- D) apenas em II.
- E) apenas em III.

Letra b.

Assunto abordado: Semântica – sinonímia.

- I. A palavra “reiteração” significa repetição insistente e contínua, com ênfase na constância dessa repetição ao longo do tempo. Já “renovação” indica recomeço ou revitalização, com a ideia de algo novo surgindo ou sendo atualizado. No texto, em que se discute uma “reiteração interminável” de mudanças lentas e repetitivas dos séculos anteriores, a substituição por “renovação” altera o sentido original, que não indica revitalização, mas sim monotonia das mudanças nessa época passada. Portanto, a substituição proposta é inadequada.

II. A palavra “abominável” significa algo detestável, odioso ou extremamente repulsivo. Já “execrável” indica algo digno de condenação ou repúdio extremo. No texto, em que se descreve o caráter repugnante atribuído ao modo de algumas gerações fazerem as coisas, a substituição por “execrável” não altera o sentido original, que mantém a ideia de repugnância e condenação moral. Portanto, a substituição proposta é adequada.

III. A palavra “discrepâncias” significa diferenças ou desarmonias gerais entre elementos. Já “assimetrias” indica falta de equilíbrio ou harmonia. No texto, em que se discutem as discrepâncias entre diferentes gerações no modo de perceber o mundo, a substituição por “assimetrias” não altera o sentido original, que mantém a ideia de descompasso ou desigualdade entre os grupos geracionais. Portanto, a substituição proposta é adequada.

Questão 05

Considere as afirmações subsequentes.

- I. No primeiro período do segundo parágrafo, a oração “Estabelecida essa implicação” expressa relação temporal.
- II. No último período do segundo parágrafo, a oração “que deixou de existir com a juventude dos pais” possui valor explicativo em relação ao vocábulo “mundo”.
- III. No primeiro período do quarto parágrafo, a oração “que [...] os jovens não são mais vistos pelas velhas gerações como ‘adultos em miniatura’ ou ‘miniadultos’” expressa relação de consequência.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I.
- E) II.

Letra c.

Assunto abordado: Coordenação e subordinação.

MAIS DE 35 MIL CURSOS ONLINE PARA VOCÊ!

Estude quando quiser, para o cargo que quiser,
na hora que quiser.

Seus estudos do seu jeito.

**ASSINATURA
ILIMITADA X**



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!