



CARGO
PROFESSOR - GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

**ANTES DE INICIAR A PROVA, TRANSCREVA A SEGUINTE FRASE
NA "FOLHA DE RESPOSTAS"
"Eu sou imparável"**



Sobre o material recebido pelo candidato

- Além deste Caderno de Questões, com **questões objetivas**, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- O Candidato que deixar de transcrever a frase indicada na capa do Caderno de Questões para sua Folha de Identificação da "Folha de Respostas" poderá ser eliminado do concurso.



Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas.
- Na Folha de Respostas, preencha os campos destinados à assinatura.
- As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira:
 - Na Folha de Respostas só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor preta. Esses documentos devem ser devolvidos ao fiscal na sala, devidamente preenchidos e assinados.



Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- **Após o início da prova**, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário depois de decorridos 30 minutos e, somente após decorridos 90 minutos, poderá deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas nesse momento.
- O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até 180 minutos após o início da prova.
- Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.



Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **INEP BRASIL** no endereço eletrônico <https://inepbrasil.selecao.net.br>, conforme previsto no Edital.

**Fraudar ou tentar fraudar
Concursos Públicos é Crime!**
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal

Baseado no formato de prova aplicado pela banca INEP



FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de **PREENCHER GABARITO**, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
 - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
 - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

treinodifícil_jogofácil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2509246693M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

5º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Prova Nacional Docente
PND

CARGO:

Professor - Geografia

MODELO/BANCA:

INEP

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

10/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

10/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

**PROVA NACIONAL DOCENTE - PND
(CNU PROFESSORES) - 5º SIMULADO -
GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)**

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
Carlinhos Costa e William Dornela**

Questão 01

No contexto do Ensino Médio, a Escola Estadual Tiradentes, localizada em uma periferia de Belo Horizonte, tem uma proposta pedagógica focada na formação para o mercado de trabalho, com itinerários formativos concentrados em cursos técnicos de rápida empregabilidade. A escola argumenta que, diante da vulnerabilidade social de seus alunos, a prioridade deve ser a inserção profissional imediata, o que atende a uma demanda da comunidade e reduz o risco de os jovens se envolverem com a criminalidade. A coordenação pedagógica, em reuniões com os pais, defende que essa abordagem está alinhada com a reforma do Ensino Médio e com a autonomia pedagógica assegurada pela LDB. A proposta, no entanto, é criticada por educadores e estudantes que defendem um currículo mais amplo e aprofundado, que também contemple uma formação humanística sólida, a preparação para o ingresso em universidades e a participação cidadã. Considerando essa situação hipotética, avalie as proposições a seguir, com base na legislação educacional brasileira.

I – A proposta da Escola Estadual Tiradentes, ao priorizar a formação técnica, está em conformidade com a LDB, que permite a flexibilização do currículo para atender às especificidades locais e às demandas do mercado de trabalho, desde que seja garantida a carga horária mínima para os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

II – A Constituição Federal, ao estabelecer o direito à educação, não se restringe à formação profissional, mas também à formação para o pleno desenvolvimento da pessoa, o que inclui a capacitação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho, devendo ambas as dimensões serem consideradas no projeto pedagógico.

III – O princípio da gestão democrática, previsto na LDB, exige que a definição dos itinerários formativos do Ensino Médio seja um processo

participativo que envolva a comunidade escolar (pais, alunos e professores), garantindo que a proposta pedagógica não seja imposta pela direção.

IV – A alteração da LDB permite que a escola concentre todo o seu currículo em itinerários formativos técnicos, desde que o projeto seja aprovado pela Secretaria Estadual de Educação, não havendo a necessidade de se manter a carga horária de formação geral.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

Questão 02

Estabelecido pela Constituição Federal de 1988, com a redação dada pela Emenda Constitucional n. 59/2009, o Plano Nacional de Educação (PNE), instituído por lei, define diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil, a serem cumpridas em um período de dez anos. Considerando os fundamentos constitucionais, os objetivos estratégicos e os mecanismos de implementação do PNE, analise as assertivas abaixo:

I – O PNE busca assegurar a continuidade das políticas públicas educacionais, de modo que suas metas e estratégias não sejam interrompidas ou desconsideradas em razão de mudanças de governo.

II – A implementação do PNE pressupõe a cooperação federativa entre União, estados, Distrito Federal e municípios, mas não prevê participação da sociedade civil, uma vez que se trata de política pública de caráter técnico.

III – Entre os objetivos centrais do PNE, estão a promoção da equidade educacional, a valorização dos profissionais da educação e a melhoria da qualidade em todos os níveis e modalidades de ensino.

IV – O PNE, ao ser instituído por lei, configura-se como um plano estratégico vinculante, com metas que devem ser obrigatoriamente observadas pelas esferas governamentais envolvidas no regime de colaboração.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- e) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 03

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e as competências gerais para a educação infantil, ensino fundamental e médio, estruturando as áreas do conhecimento, as habilidades específicas e as metodologias de ensino. Analise as informações a seguir sobre a BNCC:

1. A BNCC define dez competências gerais, que devem orientar o desenvolvimento de todas as áreas do conhecimento, articulando habilidades cognitivas, socioemocionais, éticas e culturais.
2. Cada área de conhecimento detalha habilidades específicas, que indicam aprendizagens esperadas para cada etapa da educação básica.
3. A BNCC estabelece que a contextualização regional, cultural e social é opcional, devendo ser incorporada apenas quando a rede de ensino julgar conveniente.
4. O acompanhamento e avaliação dos estudantes devem ser contínuos e formativos, considerando não apenas a apropriação de conteúdos, mas também o desenvolvimento integral previsto nas competências.
5. A BNCC enfatiza a interdisciplinaridade, propondo que projetos e práticas pedagógicas articulem conteúdos e competências de diferentes áreas de conhecimento, promovendo aprendizagens significativas e conectadas à realidade do estudante.

Considerando as informações acima, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5 estão corretas; a 3 está incorreta.
- b) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 estão corretas; as 1 e 4 estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas 1, 3 e 4 estão corretas; as 2 e 5 estão incorretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 2 e 5 estão corretas; as 3 e 4 estão incorretas.

Questão 04

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João da Silva, localizada em uma periferia de Fortaleza, Ceará, atende a uma comunidade com um alto índice de vulnerabilidade social. Muitos dos alunos são filhos de pais que trabalham como catadores de lixo ou em serviços informais, e a evasão escolar, principalmente no Ensino Médio, é um problema crônico. A equipe gestora e os professores, ao se depararem com essa realidade, iniciaram uma série de discussões sobre como revitalizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, de modo a torná-lo mais relevante e atrativo para os estudantes. A professora de história, Maria de Fátima, propôs que o novo PPP deveria incorporar as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica como princípio orientador. Ela defende que a escola deve reconhecer e valorizar a diversidade cultural e as experiências de vida dos alunos, promovendo uma educação que faça sentido para eles, conectando o currículo formal com a realidade da comunidade. Para Maria de Fátima, o objetivo é combater a evasão escolar e o baixo desempenho acadêmico, transformando a escola em um espaço de acolhimento e emancipação.

Considerando o cenário apresentado e as determinações das DCN, indique a ação que reflete a melhor abordagem pedagógica para a revitalização do PPP da Escola João da Silva.

- a) Desenvolver um currículo que se restrinja aos conteúdos disciplinares obrigatórios, conforme prevê a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), priorizando o domínio dos saberes formais, pois isso garante a qualidade do ensino e a aprovação nos exames externos.
- b) Ignorar a realidade social e econômica dos alunos, focando a aplicação de metodologias tradicionais de ensino, uma vez que a escola deve ser um ambiente de rigor acadêmico, desvinculado das questões externas, para não comprometer a aprendizagem dos conteúdos essenciais.
- c) Elaborar um projeto que inclua temas transversais, como educação ambiental e empreendedorismo, mas sem os articular com as vivências dos alunos, pois a contextualização pode desviar o foco dos objetivos de aprendizagem previstos no currículo.

- d) Propor um currículo que se baseie na valorização das culturas locais e nas experiências de vida da comunidade, articulando os saberes disciplinares com a realidade social e a história dos alunos, promovendo a participação ativa da comunidade no processo educativo.
- e) Adotar um modelo pedagógico flexível, que permita a escolha dos conteúdos pelos alunos, com o intuito de aumentar o engajamento, desconsiderando a importância da estruturação do currículo e da progressão dos conhecimentos previstos nas DCN.

Questão 05

Em uma escola estadual de Belo Horizonte, o professor de História do Ensino Médio, ao preparar o conteúdo sobre a Revolução Industrial, decidiu aplicar um projeto em grupo, que exigia a pesquisa em livros e a apresentação oral dos resultados para a turma. Em sua sala, há uma estudante cega, que utiliza o Sistema Braille para a leitura, e uma estudante com baixa visão, que necessita de materiais com fonte ampliada e contrastes. O professor, seguindo a diretriz do projeto, solicitou que o grupo das estudantes fizesse o mesmo trabalho que os demais, sem realizar qualquer adaptação nos materiais ou na metodologia, alegando que “a inclusão significa tratar todos da mesma forma”. As duas estudantes, por sua vez, relataram as dificuldades ao professor, que respondeu que elas deveriam buscar o auxílio de seus colegas de grupo para a leitura e adaptação dos materiais, pois a autonomia também faz parte do processo de aprendizagem. A atitude do professor gerou descontentamento na turma e nas famílias das estudantes. Analisando o caso com base no art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão, assinale a alternativa que melhor caracteriza a situação e a responsabilidade da escola.

- a) A conduta do professor, apesar de ter boas intenções, representa uma forma de discriminação, pois o tratamento igualitário sem as adaptações necessárias é uma barreira atitudinal que impede a participação plena das estudantes. A LBI exige a eliminação de barreiras e a oferta de recursos de acessibilidade, responsabilidade que recai sobre a instituição de ensino.
- b) O professor, ao incentivar as estudantes a buscarem auxílio de seus colegas, está agindo em conformidade com o princípio da interdependência humana, previsto na LBI, que promove a solidariedade e a colaboração. A atitude dele não configura discriminação, mas sim um estímulo à autonomia e à inclusão social das alunas no ambiente escolar.
- c) O caso demonstra uma falta de preparo do professor em lidar com a inclusão. A escola deveria ter oferecido um curso de capacitação. A responsabilidade é exclusiva da Secretaria Estadual de Educação por não garantir a formação continuada dos docentes, e a LBI não aborda diretamente a questão da autonomia do aluno, mas sim a oferta de recursos.
- d) A atitude do professor foi equivocada, pois ele deveria ter adaptado o projeto para que as estudantes pudessem fazer a pesquisa e a apresentação individualmente. O art. 28 da LBI garante o direito à educação em igualdade de condições, o que significa que as estudantes não poderiam ser obrigadas a trabalhar em grupo se a metodologia não fosse acessível a elas.
- e) A LBI não tem aplicação direta sobre a autonomia didática do professor em sala de aula. O docente tem a liberdade de escolher a metodologia que julgar mais adequada para atingir os objetivos de aprendizagem, e a responsabilidade de adaptação dos materiais recai sobre a família e os próprios estudantes, que deveriam ter providenciado os recursos de acessibilidade para o projeto.

Questão 06

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, estabelecidas pela Lei n. 10.639/2003 e regulamentadas posteriormente, orientam a inclusão obrigatória da temática étnico-racial nos currículos da educação básica, visando à valorização da diversidade cultural brasileira, à promoção da cidadania e ao combate ao racismo estrutural.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I – As diretrizes exigem que todas as escolas da educação básica incluam conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e africana de forma transversal, integrando-os às diferentes áreas do conhecimento, mas não definem estratégias pedagógicas específicas para sua implementação.

II – O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana deve contribuir para o reconhecimento da diversidade cultural, a formação de valores éticos e a construção de práticas pedagógicas que promovam equidade e respeito às diferenças.

III – As diretrizes reconhecem a importância de formar e qualificar professores para o ensino de conteúdos étnico-raciais, mas a participação da comunidade escolar na implementação do currículo é considerada opcional.

IV – A incorporação da temática afro-brasileira e africana nos currículos é uma estratégia para superar desigualdades históricas e sociais, promovendo a valorização da contribuição dos povos africanos e afrodescendentes na formação da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- Todas as afirmativas estão corretas.

FORMAÇÃO GERAL

Felipe Melo, Admilson Costa, Leandro Gabriel, William Dornela e Carlinhos Costa

Questão 07

Luckesi afirma que toda prática educativa se fundamenta numa filosofia, isto é, numa visão de mundo, de homem e de sociedade. A partir dessa ideia, assinale a alternativa correta.

- A educação é neutra, pois seu único objetivo é transmitir conteúdos científicos e universais, livres de valores ou pressupostos.
- A neutralidade da educação depende exclusivamente da intenção do educador, que pode ou não se posicionar filosoficamente.
- A educação, embora não neutra, pode atingir a neutralidade completa se fundamentada em princípios estritamente técnicos.
- A educação nunca é neutra, pois toda concepção educativa pressupõe uma filosofia, explícita ou implícita, que orienta sua prática.
- Para Luckesi, a educação é neutra apenas quando voltada à reprodução social, deixando de sê-lo somente na perspectiva transformadora.

Questão 08

Na Grécia Antiga, a noção de paideia representava um ideal formativo que articulava corpo, mente e moralidade, sendo considerada essencial para a vida cívica. Diferentes cidades-estado desenvolveram modelos próprios, em diálogo com valores militares, políticos e filosóficos. Sobre esse contexto, analise as proposições e assinale a alternativa correta.

- Em Atenas, a paideia valorizava uma formação integral, articulando política, artes e filosofia, enquanto em Esparta predominava a disciplina militar.
- A educação nas pólis gregas era homogênea, sem distinções relevantes entre os diferentes modelos de formação adotados.
- A paideia excluía a filosofia, pois se baseava unicamente na prática física e em atividades de treinamento corporal.
- Em Esparta, o modelo educativo era voltado à liberdade individual e ao desenvolvimento crítico dos jovens da comunidade.
- A educação feminina era amplamente acessível, sendo equiparada à masculina, em todas as cidades-estado do mundo grego.

Questão 09

De acordo com a análise sociológica de Max Weber sobre a educação, podemos afirmar:

- a) A finalidade central da educação é exclusivamente despertar o carisma, preparando indivíduos para lideranças religiosas e políticas.
- b) A pedagogia do cultivo busca transmitir conhecimentos técnicos especializados, voltados para a vida moderna e para as exigências do Estado e das empresas.
- c) A pedagogia do treinamento tem como objetivo preparar os indivíduos para uma conduta de vida humanística, garantindo a continuidade dos valores clássicos.
- d) A educação pode ser compreendida como instrumento de distinção social, ao mesmo tempo em que se volta para finalidades como o despertar do carisma, o cultivo humanístico e o treinamento técnico.
- e) A transmissão de conhecimento especializado no âmbito escolar ocorre sem relação com a burocracia e o mercado de trabalho, preservando integralmente a formação humanística.

Questão 10

A psicologia da educação dedica-se a compreender os processos mentais e comportamentais dos alunos e educadores, com o objetivo de otimizar a aprendizagem. Considerando os principais conceitos da área, analise as afirmativas abaixo:

- I – A teoria construtivista, defendida por Jean Piaget, propõe que o ensino deve centrar-se em experiências que permitam ao estudante explorar e descobrir o conhecimento, com o professor atuando como guia.
- II – A inteligência espacial, como definida por Howard Gardner, envolve a capacidade de resolver problemas matemáticos complexos e compreender diagramas.
- III – A afetividade, as emoções e a motivação são considerados elementos essenciais para a dinâmica da aprendizagem e do desenvolvimento do aluno.
- IV – A psicologia educacional foca exclusivamente aspectos ambientais, como a organização da sala de aula, para facilitar o processo de ensino.
- V – A teoria sociocultural de Vygotsky enfatiza a importância da interação social e das ferramentas culturais no desenvolvimento cognitivo dos estudantes.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.

Questão 11

A questão a seguir apresenta características de diferentes tendências pedagógicas. Assinale a alternativa que identifica corretamente a teoria relacionada à sua respectiva descrição.

- I – Caracteriza-se pela transmissão de conhecimentos acumulados, com o professor como figura central e centralizada na disciplina e na memorização.
- II – Enfatiza o desenvolvimento da personalidade do educando, focando o aprendizado através da experiência e a relação com o meio social.
- III – Prioriza a formação de indivíduos competentes e eficientes para o mercado de trabalho, com foco em métodos e técnicas para otimizar a produtividade.
- IV – Visa a transformação social, por meio da conscientização crítica dos alunos sobre a realidade, com o objetivo de promover a emancipação e a mudança.
- V – Coloca a aprendizagem no centro do processo, valorizando a autonomia do aluno e o desenvolvimento de sua capacidade de autoaprendizagem, de forma não diretiva.

Assinale a alternativa correta:

- a) I – Tradicional, II – Tecnicista, III – Progressista, IV – Renovada Progressivista, V – Renovada Não-Diretiva.
- b) I – Progressista, II – Tecnicista, III – Tradicional, IV – Renovada Não-Diretiva, V – Renovada Progressivista.
- c) I – Tradicional, II – Renovada Progressivista, III – Tecnicista, IV – Libertadora, V – Renovada Não-Diretiva.
- d) I – Tecnicista, II – Libertadora, III – Tradicional, IV – Renovada Progressivista, V – Renovada Não-Diretiva.
- e) I – Tradicional, II – Renovada Não-Diretiva, III – Tecnicista, IV – Progressista, V – Renovada Progressivista.

Questão 12

Leia a tirinha a seguir.



Na tirinha, a professora reflete sobre como organizar sua aula e, diante da diversidade de preferências dos estudantes, opta por integrar diferentes metodologias.

Esse posicionamento evidencia uma concepção pedagógica que se fundamenta:

- a) na transmissão uniforme de conteúdos, garantindo que todos os estudantes recebam as mesmas informações da mesma forma.
- b) na valorização da aprendizagem significativa, que considera os diferentes estilos e necessidades dos alunos.
- c) na defesa exclusiva do ensino prático, em que a experiência do aluno substitui a sistematização de conteúdos.
- d) na centralidade da aula expositiva como método universal e suficiente para atender às necessidades educacionais.
- e) na aplicação de técnicas padronizadas de ensino, que priorizam a homogeneidade dos processos de aprendizagem.

Questão 13

O currículo escolar, além de organizar conteúdos e objetivos, expressa concepções pedagógicas, sociais e culturais. As teorias críticas do currículo destacam que ele não é neutro, mas um espaço de disputa simbólica e política, no qual se evidenciam relações de poder, ideologias e interesses sociais. Assim, as práticas curriculares devem considerar não apenas a seleção e organização dos saberes escolares, mas também a valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes, a diversidade cultural e a promoção da cidadania crítica.

Considerando o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I – O currículo deve ser entendido como construção social e política, resultado de escolhas intencionais que refletem valores e interesses, superando a ideia de mera listagem de conteúdos a serem transmitidos.

PORQUE

II – A valorização da diversidade cultural, dos saberes prévios e da participação ativa dos estudantes nas práticas curriculares reforça a compreensão crítica do currículo como espaço de inclusão, emancipação e formação cidadã.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- a) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
- d) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
- e) As asserções I e II são falsas.

Questão 14

A Escola de Ensino Fundamental Padre Cícero, localizada em uma comunidade rural no interior do Ceará, tem enfrentado um crescente desafio relacionado à diversidade de seus estudantes. A equipe pedagógica, composta por professores experientes e jovens, percebeu um aumento na evasão escolar de alunos com deficiência, além da dificuldade em integrar os saberes populares locais ao currículo formal. A coordenadora pedagógica, formada recentemente, propôs a elaboração de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) que não apenas incluisse a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, mas também contemplasse um currículo que valorizasse a cultura e a economia locais. Contudo, a diretora da escola, preocupada com a avaliação dos índices de desempenho do Ministério da Educação (MEC), manifestou receio de que a dedicação a esses temas desviasse o foco dos conteúdos obrigatórios previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), prejudicando o desempenho da escola nas avaliações externas. Um dos professores mais antigos argumentou que a escola deveria priorizar a formação técnica dos alunos para o mercado de trabalho local. Com base na situação-problema e nas normativas que regem a organização e o currículo da educação brasileira, assinale a alternativa que apresenta a análise mais adequada sobre a autonomia da escola na construção de seu PPP e a articulação entre políticas educacionais e a realidade local.

- a) A diretora está correta em sua preocupação, pois a BNCC estabelece os conhecimentos essenciais a serem trabalhados em todo o país, e a inclusão de temas regionais ou de educação especial na agenda principal da escola pode comprometer o resultado nas avaliações de larga escala.
- b) A proposta da coordenadora pedagógica é a mais pertinente, pois a legislação educacional brasileira, como a LDB, assegura a autonomia didático-pedagógica da escola na construção de seu PPP, permitindo que a BNCC seja um ponto de partida para a contextualização dos conteúdos à realidade social e cultural dos estudantes.
- c) O professor mais antigo tem a visão mais pragmática, pois, em comunidades rurais, a educação deve ser voltada para o desenvolvimento de habilidades profissionais, o que garante maior empregabilidade e reduz a evasão escolar, sendo o currículo o principal instrumento para essa finalidade.
- d) A evasão de estudantes com deficiência é um problema que demanda a criação de programas específicos de financiamento e formação de professores, e a simples modificação do PPP não é suficiente para solucionar essa complexa questão.
- e) A situação demonstra que a política de inclusão escolar no Brasil ainda é incipiente, pois o foco das políticas públicas está no ensino regular e, de certa forma, a BNCC, ao padronizar o currículo, invisibiliza as singularidades dos estudantes com deficiência.

Questão 15

Um grupo de futuros professores de Biologia, durante o estágio supervisionado em uma escola pública da periferia de Salvador, o Colégio Estadual Professor Carlos Alberto Cerqueira, observa um fenômeno intrigante: o alto índice de evasão nas aulas de campo. A escola possui um projeto pedagógico inovador que inclui visitas a parques e biomas locais para o estudo da biodiversidade, mas a participação é baixa. A diretora da escola, atenta ao problema, sugere ao grupo de estagiários que eles investiguem as razões por trás dessa situação.

O grupo, sob orientação do professor supervisor, decide conduzir uma pesquisa para entender as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Eles elaboram um plano que inclui a aplicação de questionários para coletar dados socioeconômicos dos alunos e de suas famílias, a realização de entrevistas semiestruturadas com os estudantes que participam e os que não participam das aulas de campo, e a análise dos diários de bordo dos professores que lideram as visitas. O objetivo é identificar não apenas os motivos financeiros, mas também as percepções, os medos e as expectativas dos alunos em relação a essa atividade pedagógica.

Considerando o contexto apresentado e a abordagem metodológica adotada pelos estagiários, avalie as afirmações a seguir:

I – A pesquisa, ao integrar métodos quantitativos (questionários) e qualitativos (entrevistas e análise de diários), pode ser classificada como uma pesquisa de abordagem mista. Essa estratégia é adequada para aprofundar a compreensão das múltiplas causas do problema.

II – O foco em uma escola específica e a coleta de dados diretamente com os atores envolvidos (alunos, professores) caracterizam a pesquisa como um estudo de caso, que permite a análise detalhada e contextualizada do fenômeno de evasão.

III – A realização de entrevistas semiestruturadas permite ao pesquisador seguir um roteiro predefinido, mas com a flexibilidade de adaptar as perguntas e explorar novas questões que surjam durante a interação, o que é fundamental para captar as nuances das experiências dos alunos.

IV – A análise dos diários de bordo dos professores é um exemplo de análise documental, que pode complementar os dados obtidos com os estudantes, oferecendo uma perspectiva diferente sobre a execução e os desafios das aulas de campo.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 16

Um professor de História recém-chegado ao Colégio Estadual de Ensino Médio Pedro Álvares Cabral, em uma periferia de Fortaleza, Ceará, percebe que a maioria dos estudantes do 2º ano do Ensino Médio, embora usem smartphones constantemente para entretenimento e redes sociais, demonstra pouca familiaridade com a pesquisa acadêmica e a produção de conteúdo digital de forma crítica. A escola possui uma sala de informática com computadores, mas o acesso à internet é instável e o laboratório raramente é utilizado para atividades pedagógicas.

O professor decide, então, propor um projeto sobre a Ditadura Militar no Brasil, com o objetivo de desenvolver nos alunos a capacidade de analisar fontes primárias e secundárias, bem como de produzir narrativas históricas digitais. Ele sugere a criação de um podcast por cada grupo de alunos, no qual eles deveriam entrevistar familiares ou membros da comunidade que vivenciaram o período, além de pesquisar e selecionar trechos

de notícias e músicas da época. A proposta do professor gera discussões entre os docentes mais experientes da escola, que questionam a viabilidade do projeto devido à falta de infraestrutura e ao perfil dos alunos. Eles defendem que o uso do livro didático e de metodologias tradicionais seria mais seguro e eficaz.

Considerando o contexto apresentado e os desafios da incorporação das TICs na educação pública brasileira, assinale a alternativa que apresenta a ação pedagógica que melhor se alinha à proposta do professor, demonstrando uma abordagem crítica e contextualizada do uso das TICs.

- a) Solicitar que os alunos pesquisem textos em sites acadêmicos e produzam um roteiro para o podcast, garantindo que a informação seja retirada de fontes confiáveis. O podcast seria apenas a etapa final de uma pesquisa tradicional, servindo como uma forma diferente de apresentação do trabalho.
- b) Ignorar as objeções dos colegas e incentivar os alunos a utilizarem seus próprios celulares para gravar as entrevistas e os áudios, mesmo sabendo dos riscos de dispersão, já que o uso dos dispositivos pessoais é uma forma de aproximar a linguagem da tecnologia ao cotidiano deles.
- c) Planejar o projeto de forma que o podcast se torne o centro da aprendizagem, integrando a pesquisa, a análise crítica das fontes e a produção colaborativa. O professor, em parceria com os alunos, buscaria soluções para as limitações tecnológicas, como a gravação das entrevistas fora da escola e a edição dos áudios em aplicativos simples e acessíveis nos celulares.
- d) Reestruturar o projeto, focando atividades que não exijam a utilização de TICs, como a leitura e o debate de textos e livros sobre a Ditadura Militar, argumentando que a falta de recursos na escola inviabiliza o uso pedagógico da tecnologia. O podcast seria substituído por uma apresentação oral em sala de aula.
- e) Promover uma capacitação com os alunos sobre o uso de softwares de edição de áudio complexos e sobre técnicas de gravação profissional, com o intuito de que os podcasts atinjam um padrão de qualidade elevado, digno de uma produção profissional, superando as limitações da escola.

Questão 17

Uma escola pública municipal em uma zona rural do interior de Minas Gerais, a Escola Estadual Tancredo Neves, enfrenta o desafio de engajar seus alunos do Ensino Fundamental I nas aulas de Ciências. A diretora da escola percebe que os alunos não se interessam pelos conteúdos tradicionais de biologia, química e física, que são frequentemente apresentados de forma descontextualizada, com base em livros didáticos que não se conectam com a realidade local. A maior parte dos estudantes reside em comunidades agrícolas e suas famílias trabalham com o plantio de hortaliças, frutas e verduras.

A professora de Ciências, recém-formada em Pedagogia, decide inovar. Ela propõe um projeto interdisciplinar com o objetivo de desenvolver o letramento científico dos alunos a partir da realidade da horta comunitária da escola. A professora planeja que os estudantes investiguem o ciclo de vida das plantas, a importância dos polinizadores para a produção de alimentos, as propriedades do solo e a composição dos adubos orgânicos. A ideia é que, ao final do projeto, os alunos elaborem um manual de boas práticas agrícolas com base nas descobertas feitas em sala de aula e nas interações com suas famílias.

Considerando essa situação-problema e os princípios do letramento científico, analise as alternativas a seguir.

I – O projeto da professora se alinha com o conceito de letramento científico ao integrar saberes populares e conhecimentos científicos formais, demonstrando que a ciência não está restrita aos laboratórios, mas pode ser construída a partir do cotidiano dos alunos.

II – A proposta pedagógica da professora ignora a necessidade de utilizar uma linguagem científica precisa e rigorosa, o que pode comprometer o processo de alfabetização científica dos estudantes, uma vez que a linguagem científica é um elemento central para a compreensão dos fenômenos naturais.

III – A iniciativa da docente fomenta o letramento científico ao incentivar a investigação, a formulação de hipóteses e a análise de dados, o que estimula o pensamento crítico e a autonomia dos alunos para resolverem problemas e tomarem decisões informadas em suas vidas.

IV – O projeto contribui para a formação cidadã dos estudantes, uma vez que os capacita a compreenderem a ciência como uma ferramenta para a transformação social e para a melhoria da qualidade de vida na comunidade.

V – O projeto didático da professora é limitado, pois foca apenas conteúdos práticos e empíricos, deixando de lado a contextualização histórica e filosófica da ciência, o que é fundamental para um letramento científico completo e aprofundado.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e V, apenas.
- d) III, IV e V, apenas.
- e) I, II, III e IV, apenas.

Questão 18

Na Escola Municipal de Ensino Fundamental Castro Alves, na zona leste de São Paulo, a professora do 6º ano, Ana, recebe um novo aluno, Pedro, diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Pedro é verbal e interage bem com seus colegas, mas demonstra grande dificuldade em se concentrar durante as aulas expositivas e apresenta resistência a mudanças abruptas na rotina da turma. A escola possui uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), mas a professora do AEE atende muitos alunos e a interação com os professores de sala regular é limitada, resumindo-se, em geral, à entrega de relatórios.

A professora Ana, sentindo-se insegura sobre como proceder, busca conselhos com seus colegas. O professor de História sugere que ela trate Pedro “como os demais”, para que ele se adapte ao ritmo da turma. A coordenadora pedagógica, por sua vez, orienta que a professora do AEE seja a principal responsável pela adaptação do conteúdo para o aluno. Diante dessas orientações conflitantes, a professora Ana compreende que a solução para a inclusão de Pedro não pode ser uma fórmula pronta e que exige uma abordagem pedagógica mais profunda e colaborativa.

Considerando os princípios da educação inclusiva e o contexto da escola pública, indique a ação pedagógica que representa a abordagem mais adequada e efetiva da professora Ana para garantir a participação e a aprendizagem de Pedro no ambiente escolar regular.

- a) Encaminhar o aluno Pedro para o AEE em todos os momentos de maior dificuldade, como nas avaliações e atividades em grupo, para que ele receba um atendimento individualizado e não comprometa o ritmo de aprendizagem dos demais alunos da turma.
- b) Solicitar à família de Pedro que contrate um acompanhante terapêutico particular para auxiliá-lo em sala de aula, argumentando que a escola não possui profissionais suficientes para atender às suas necessidades específicas de forma adequada.
- c) Elaborar um plano de aula com atividades diferenciadas para Pedro, que serão aplicadas fora do contexto da sala regular, para que ele possa aprender em seu próprio ritmo, sem a interferência dos demais alunos e do conteúdo didático principal.
- d) Ignorar o conselho dos colegas e, de forma autônoma, buscar na internet materiais específicos sobre o TEA e adaptar todas as suas aulas com base nesses recursos, criando um currículo completamente diferente para o aluno.
- e) Estabelecer uma rotina de comunicação sistemática e colaborativa com a professora do AEE, buscando juntas adaptar o plano de aula para toda a turma por meio do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), oferecendo múltiplos meios de representação do conteúdo, de engajamento e de avaliação, beneficiando não apenas Pedro, mas todos os alunos.

Questão 19

Em uma escola pública de uma capital brasileira, a equipe gestora, sensível à inclusão, decide matricular um estudante surdo, filho de pais ouvintes, que se comunica primariamente por meio da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Para atender à legislação e garantir sua participação plena, a escola contrata um professor bilíngue (Libras-Português) para atuar na sala de aula regular e um intérprete de Libras para mediar a comunicação em atividades extracurriculares. No entanto, a equipe pedagógica percebe que o estudante interage pouco com os colegas ouvintes e demonstra preferência por atividades individuais, o que gera preocupação sobre sua socialização e apropriação dos conteúdos escolares. Em uma reunião de conselho de classe,

discute-se a melhor abordagem para o caso. A coordenadora pedagógica sugere que o estudante seja estimulado a passar mais tempo com seus colegas ouvintes, usando a Libras apenas quando necessário, para “forçá-lo” a se adaptar ao ambiente escolar e “facilitar” sua futura inclusão no mercado de trabalho. O professor de apoio bilíngue, por sua vez, argumenta que o foco deveria ser a mediação de pares surdos, pois é a partir da interação com pessoas que compartilham sua identidade que o estudante surdo se constitui como sujeito.

Com base na perspectiva da cultura e identidade surda e nos pressupostos pedagógicos que orientam a educação de surdos no Brasil, a atitude mais adequada a ser adotada pela escola, visando à formação integral do estudante, é:

- a) estimular o estudante surdo a participar de atividades lúdicas e esportivas na escola, com a presença do intérprete de Libras, para que, gradualmente, ele se acostume a interagir com os colegas ouvintes, superando a timidez e o isolamento.
- b) promover a comunicação oral e o uso de aparelhos auditivos, com a contratação de fonoaudiólogos e a oferta de terapia de fala, pois a fluência em português oral é condição essencial para a inclusão social e profissional.
- c) articular a escola com a comunidade surda local para que o estudante tenha contato com outras crianças e adultos surdos, participando de eventos e atividades que fortaleçam sua identidade e seu desenvolvimento linguístico e cultural.
- d) orientar os professores a utilizarem mais recursos visuais e tecnológicos nas aulas, como legendas em vídeos e apresentações com imagens, para que o estudante não dependa do intérprete de Libras e se familiarize com o conteúdo.
- e) adotar a perspectiva clínica e assistencialista, reconhecendo a deficiência auditiva como um problema a ser superado, e encaminhar o estudante para uma escola especializada em educação especial, onde ele possa receber o atendimento adequado.

Questão 20

Uma escola pública municipal está enfrentando dificuldades em manter a motivação e o engajamento dos estudantes. A direção escolar identificou que parte dos professores restringe sua prática ao uso de apostilas e aulas expositivas, alegando falta de tempo e excesso de carga burocrática. Por outro lado, outro grupo de docentes busca diversificar metodologias, valorizar os saberes dos alunos e criar projetos interdisciplinares, defendendo que o papel do professor vai além da transmissão de conteúdos, incluindo a formação ética, cidadã e crítica.

Considerando esse contexto e os estudos sobre identidade e especificidades do trabalho docente, assinale a alternativa que melhor analisa a situação apresentada.

- a) A identidade docente é neutra e não sofre influência das condições de trabalho ou das concepções pedagógicas adotadas pelos professores.
- b) O trabalho docente é essencialmente técnico e deve priorizar a padronização metodológica, garantindo homogeneidade no ensino e evitando inovações pedagógicas.
- c) A diferença entre os dois grupos de professores reflete distintas compreensões sobre a identidade docente: de um lado, uma visão reducionista centrada na burocracia e na transmissão de conteúdos; de outro, uma concepção ampliada, que reconhece a docência como prática social, ética e política.
- d) A identidade docente é construída exclusivamente na formação inicial, não sendo afetada pelo contexto institucional ou pelas relações estabelecidas no ambiente escolar.
- e) A especificidade da docência consiste apenas na aplicação do currículo oficial, cabendo ao professor seguir normas estabelecidas sem autonomia crítica ou protagonismo pedagógico.

Questão 21

Leia a tirinha a seguir:



A tirinha apresenta uma professora organizando sua prática pedagógica em três momentos: planejamento da aula, desenvolvimento do conteúdo em sala e avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Considerando as concepções pedagógicas contemporâneas sobre o planejamento e a avaliação, analise as afirmativas:

- I – O planejamento deve ser entendido como um processo contínuo e flexível, orientador da prática pedagógica, articulando objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação, de modo a atender às necessidades reais dos estudantes.
- II – A avaliação, quando reduzida apenas à verificação de acertos e erros em exercícios, perde sua função diagnóstica e formativa, podendo reforçar práticas tradicionais que pouco contribuem para a aprendizagem significativa.
- III – A tirinha ilustra um ciclo linear e simplificado (planejar–ensinar–avaliar), que precisa ser ressignificado numa perspectiva dialógica, em que avaliação retroalimenta o planejamento, permitindo ajustes e inovação na prática docente.
- IV – Planejamento e avaliação são momentos distintos e independentes da prática pedagógica, não havendo relação direta entre eles, pois o professor deve planejar previamente e avaliar posteriormente de forma estanque.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 22

Assinale a afirmativa que descreve uma prática educativa inclusiva e eficaz para processos de aprendizagem de crianças, adolescentes, jovens e adultos.

- a) Apenas a leitura diária de materiais didáticos é eficaz para o aprendizado de todos os alunos, independentemente da faixa etária.
- b) A escola deve ensinar o mesmo conteúdo da mesma forma para todas as idades, desconsiderando as experiências e conhecimentos prévios dos alunos.
- c) É fundamental que a prática pedagógica seja adaptada à realidade e necessidades de cada grupo, estimulando a autonomia do aluno e valorizando a troca de saberes, sem priorizar um único método de ensino.
- d) A educação de jovens e adultos não precisa se preocupar com as experiências prévias dos alunos, focando-se exclusivamente em repará-las no currículo.
- e) A única função do professor é transmitir conhecimento, ignorando a necessidade de acompanhar alunos com dificuldades de aprendizagem em atividades individuais.

Questão 23

Uma escola pública iniciou um projeto interdisciplinar em parceria com uma associação comunitária local. O projeto envolveu professores, estudantes, famílias e representantes da comunidade na elaboração de ações pedagógicas que incluíram rodas de conversa, oficinas culturais e visitas técnicas a instituições sociais. Durante o processo, a equipe gestora incentivou que as decisões fossem tomadas coletivamente, garantindo espaço de voz para diferentes atores, valorizando saberes comunitários e integrando experiências em espaços escolares e não escolares.

Considerando a concepção de gestão democrática prevista na Constituição Federal de 1988, na LDB (Lei n. 9.394/1996) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, avalie as afirmativas a seguir:

I – A gestão democrática pressupõe participação ativa de diferentes segmentos da comunidade escolar e extraescolar, fortalecendo vínculos entre escola e sociedade.

II – O planejamento educacional, ao integrar práticas em espaços não escolares, amplia as possibilidades de aprendizagem significativa, conectando conteúdos acadêmicos à realidade social.

III – A organização das práticas educativas em diálogo com famílias e comunidade fere a autonomia pedagógica da escola, pois descaracteriza o papel do professor e da equipe gestora.

IV – A experiência descrita evidencia a gestão democrática como processo de construção coletiva, que articula saberes escolares e comunitários, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 24

O currículo, os programas educacionais e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) representam dimensões articuladas da ação educativa. O currículo expressa as escolhas de saberes, valores e práticas a serem ensinados; os programas educacionais organizam metas e ações que operacionalizam políticas públicas; e o PPP configura o documento identitário da escola, construído coletivamente, que orienta a prática pedagógica em consonância com o contexto sociocultural. A implementação e a avaliação desses elementos não podem ser vistas como processos burocráticos, mas como dinâmicas participativas, avaliativas e flexíveis, que retroalimentam a qualidade e a relevância do ensino.

SITUAÇÃO-PROBLEMA:

Uma rede municipal de ensino elaborou um programa educacional para incentivar práticas interdisciplinares e inclusão digital nas escolas. Apesar de o PPP de cada instituição ter incorporado tais diretrizes, a avaliação realizada após dois anos indicou baixo impacto nos resultados de aprendizagem. Professores relataram dificuldades em articular o currículo às demandas tecnológicas e em envolver os estudantes de forma significativa.

Considerando a situação e os fundamentos teóricos apresentados, assinale a alternativa que apresenta a análise mais adequada.

- a) O insucesso decorre unicamente da resistência docente, uma vez que a implementação de programas depende apenas da adesão dos professores às diretrizes propostas.
- b) A situação revela a necessidade de compreender que a implementação e a avaliação de currículos, programas e PPPs devem ser contínuas, envolvendo formação docente, revisão das estratégias e participação da comunidade escolar.

- c) O baixo impacto é resultado exclusivo de falhas no PPP, que deveria ter previsto detalhadamente cada etapa da prática pedagógica, dispensando ajustes posteriores.
- d) A avaliação do programa é irrelevante, já que o currículo e o PPP são instrumentos estáveis e não devem ser modificados de acordo com resultados de aprendizagem.
- e) A dificuldade enfrentada confirma que a articulação entre currículo, programas e PPP é impossível na prática, devendo cada documento ser tratado de forma isolada para evitar sobreposição de funções.

Questão 25

Assinale a alternativa que melhor descreve uma prática de articulação eficaz entre a escola, a família, a comunidade e os movimentos sociais.

- a) Manter a escola isolada do contexto social, focando exclusivamente conteúdos curriculares.
- b) Delegar à família a responsabilidade por todas as questões pedagógicas e sociais, isentando a escola de seu papel.
- c) Promover a participação ativa e o diálogo contínuo entre esses diferentes atores, a fim de fortalecer a gestão democrática e a formação cidadã dos alunos.
- d) Limitar a participação da comunidade e dos movimentos sociais apenas em eventos comemorativos e datas festivas.
- e) Família, movimentos sociais e comunidade devem participar das decisões escolares apenas quando convidadas pela escola.

Questão 26

A diversidade linguística indígena no Brasil revela um patrimônio imaterial que antecede a colonização e foi marcado por perdas históricas, mas também por resistências. Sobrevivem hoje dezenas de línguas de diferentes troncos, reconhecidas pela Constituição de 1988 e pela LDB como parte essencial da identidade nacional. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) A Constituição de 1988 reconhece apenas o português como língua de instrução, proibindo o uso das línguas indígenas no espaço escolar.
- b) Todas as línguas indígenas pertencem exclusivamente ao tronco tupi-guarani, não existindo variação entre povos de diferentes regiões.
- c) A legislação brasileira impede a educação bilíngue, exigindo o ensino somente em português nas escolas indígenas.
- d) A perda das línguas indígenas ocorreu de forma natural, sem influência da colonização nem de políticas linguísticas de imposição.
- e) A pluralidade linguística indígena abrange diferentes troncos, como tupi, macro-jê, arawak e karib, sendo base para políticas de revitalização e ensino escolar bilíngue.

Questão 27

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Maria de Lourdes, localizada em uma periferia de Salvador, atende a uma comunidade com alto índice de vulnerabilidade social e que acolhe diversas famílias de migrantes e refugiados, incluindo crianças e adolescentes venezuelanos, haitianos e congolezes. A equipe pedagógica, sensível à diversidade cultural e linguística presente, percebe que alguns dos estudantes, especialmente os mais novos, demonstram dificuldades de socialização e aprendizado, o que gera episódios de isolamento e bullying. A diretora, em uma reunião de conselho de classe, sugere a criação de um “projeto de integração cultural”, no qual as famílias migrantes seriam convidadas a apresentar suas culturas em eventos na escola, visando à valorização da diversidade. Em contrapartida, alguns professores argumentam que essa iniciativa pode acabar por “estereotipar” os

estudantes e expô-los de maneira que os diferencie ainda mais, defendendo a necessidade de um trabalho pedagógico que se ancore nos princípios de uma educação antirracista e intercultural de forma transversal, presente em todas as disciplinas e no currículo como um todo. Com base na teoria da educação inclusiva e nos Direitos Humanos, assinale a alternativa que melhor analisa a situação e a proposta pedagógica, considerando as implicações para o projeto político-pedagógico da escola.

- a) A proposta da diretora, embora bem-intencionada, pode, na prática, reforçar a visão de que a diversidade é algo a ser “tolerado” ou “exibido” em momentos específicos, sem promover a desconstrução de preconceitos enraizados, o que seria uma falha na abordagem dos Direitos Humanos na escola.
- b) O projeto de integração cultural proposto pela diretora seria a ação mais eficaz, pois promove a visibilidade das culturas dos migrantes, o que é um passo fundamental para a sua inclusão e para o combate ao bullying, alinhando-se diretamente com os preceitos de uma educação para os Direitos Humanos.
- c) Os professores que se opõem ao projeto da diretora demonstram uma visão teórica equivocada sobre inclusão e interculturalidade, pois a valorização cultural por meio de eventos temáticos é a principal estratégia para a integração social e para o fortalecimento da identidade dos estudantes migrantes.
- d) A melhor solução seria a escola ignorar as especificidades culturais e focar um currículo homogeneizador que trate todos os estudantes da mesma forma, garantindo a equidade e evitando diferenciações que possam levar ao isolamento ou à discriminação.
- e) O cerne da questão reside na falta de um projeto de educação para os Direitos Humanos, pois, se a escola tivesse um, não haveria necessidade de pensar em projetos específicos para migrantes, já que a inclusão estaria naturalmente presente em todas as suas práticas.

Questão 28

Em uma escola municipal no Vale do Ribeira, em São Paulo, o tema da exploração de minérios e a criação de hidrelétricas tem gerado debates acalorados. A região, rica em biodiversidade e habitada por comunidades quilombolas e tradicionais, enfrenta a pressão de grandes empreendimentos que prometem desenvolvimento econômico e empregos, mas que, na visão de alguns moradores, ameaçam os modos de vida locais e a integridade ambiental. A diretora propõe que a escola adote o currículo oficial e aborde o tema da “sustentabilidade” a partir de conceitos genéricos, para não tomar partido nos conflitos comunitários. Professores, no entanto, defendem que a escola deve ser um espaço de mediação e reflexão crítica, permitindo que os estudantes compreendam as diferentes narrativas, os impactos sociais e ambientais, e a luta de seus próprios familiares pela defesa do território. Em uma perspectiva de Educação Socioambiental Emancipatória, a melhor abordagem pedagógica para a escola diante desse cenário seria a seguinte:

- a) A escola deveria seguir a orientação da diretora, adotando uma abordagem neutra para evitar conflitos, pois o papel da educação é transmitir o conhecimento científico de forma imparcial.
- b) Os professores deveriam se engajar na luta da comunidade, utilizando a sala de aula para mobilizar os estudantes a se manifestarem contra os empreendimentos, pois a educação socioambiental é, em sua essência, um ato de militância.
- c) A escola deveria limitar a discussão ao estudo das consequências ambientais da mineração e das hidrelétricas, sem abordar os aspectos sociais e culturais da luta territorial, pois isso poderia politizar excessivamente o ambiente escolar.
- d) A melhor estratégia seria convidar as empresas a fazerem palestras na escola para que os estudantes possam ouvir diretamente a narrativa do progresso e do desenvolvimento, o que garante a pluralidade de visões.

- e) A escola deve se constituir como um espaço de diálogo, onde a questão ambiental e social seja problematizada de forma integrada, permitindo que os estudantes, a partir de suas próprias vivências e do conhecimento científico, analisem criticamente as propostas de desenvolvimento e suas consequências para o território e para a vida da comunidade.

Questão 29

Leia os textos a seguir.

TEXTO 1:

“A educação para as relações de gênero e sexualidade é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Incluir esse tema no currículo escolar ajuda a combater estereótipos, preconceitos e violência de gênero, promovendo respeito e autonomia para todas as pessoas, independentemente de sua identidade de gênero ou orientação sexual.”

Fonte adaptada: UNESCO, 2019.

TEXTO 2:

“A escola, como espaço de formação integral, deve atuar não apenas no ensino de conteúdos tradicionais, mas também na promoção de valores de diversidade, equidade e cidadania. Projetos pedagógicos que abordam sexualidade e gênero de maneira aberta e crítica contribuem para a prevenção de situações de bullying, discriminação e violência, fortalecendo o desenvolvimento social e emocional dos estudantes.”

Fonte adaptada: BRASIL, Ministério da Educação, 2021.

SITUAÇÃO-PROBLEMA:

Durante um projeto interdisciplinar, a Escola Municipal Jardim das Flores propõe rodas de conversa sobre relações de gênero e sexualidade para estudantes do 8º ano. Alguns pais e responsáveis manifestam resistência, argumentando que “assuntos de sexualidade devem ser tratados somente em casa”. A equipe pedagógica precisa decidir como conduzir o projeto, considerando o direito à educação integral, a promoção da diversidade e a legislação vigente sobre educação em sexualidade.

Considerando os textos e a situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- a) A escola deve cancelar o projeto, pois a abordagem de sexualidade fora do ambiente familiar desrespeita os valores das famílias.
- b) A educação sobre gênero e sexualidade deve ser incorporada ao currículo escolar como parte da formação integral dos estudantes, respeitando a diversidade e prevenindo violência e discriminação.
- c) Os professores devem abordar apenas a sexualidade biológica, evitando temas relacionados a identidade de gênero ou orientação sexual, para não gerar conflitos com os familiares.
- d) O projeto deve focar exclusivamente a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, sem discutir relações de gênero ou respeito à diversidade, pois isso é responsabilidade dos pais.
- e) A implementação de projetos sobre gênero e sexualidade deve ocorrer apenas em escolas particulares, já que escolas públicas devem seguir um currículo tradicional sem essas discussões.

Questão 30

Leia os textos a seguir:

TEXTO 1:

“A Educação para as Relações Étnico-Raciais visa promover o reconhecimento e valorização da diversidade cultural e étnica, combatendo o racismo, a discriminação e as desigualdades históricas. A implementação dessa temática no currículo escolar contribui para a formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres em uma sociedade plural.”

Fonte adaptada: BRASIL, Lei n. 10.639/2003.

TEXTO 2:

“Incluir conteúdos que valorizem a história e a cultura afro-brasileira e indígena não é apenas uma questão de memória ou identidade cultural, mas uma estratégia pedagógica de justiça social. A escola tem papel central na construção de uma consciência crítica que reconhece e respeita a diversidade étnico-racial, promovendo o respeito mútuo e a cidadania plena.”

Fonte adaptada: BRASIL, Ministério da Educação, 2020.

SITUAÇÃO-PROBLEMA:

Na Escola Estadual São José, professores do 6º ano planejam um projeto sobre a história afro-brasileira e indígena. Durante a reunião com famílias, alguns responsáveis questionam a relevância de abordar a temática racial, alegando que a escola deveria se concentrar apenas em conteúdos “tradicionais” de português e matemática. A direção precisa decidir como conduzir o projeto, garantindo cumprimento da lei, valorização da diversidade e respeito à pluralidade cultural.

Considerando os textos e a situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- a) A escola deve priorizar apenas conteúdos tradicionais, pois abordar relações étnico-raciais pode gerar conflitos familiares e sociais.
- b) O projeto deve ser implementado, pois a Lei n. 10.639/2003 obriga a inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena nos currículos escolares, promovendo cidadania e respeito à diversidade.
- c) A escola deve permitir que os estudantes optem por não participar das atividades relacionadas à educação étnico-racial, pois a abordagem obrigatória seria uma forma de doutrinação.
- d) O projeto pode ser realizado, mas deve limitar-se a conteúdos superficiais sobre diversidade cultural, evitando temas relacionados a racismo e desigualdades históricas.
- e) Apenas escolas particulares têm autonomia para trabalhar com educação étnico-racial, pois a lei não se aplica às instituições públicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Júlio Santos e Renan Smith

Questão 31

O pensamento geográfico integra pressupostos epistemológicos que permitem compreender o espaço como produto histórico da interação entre sociedade e natureza, articulando análise crítica, metodologias científicas e interpretação de processos socioespaciais. Assinale a alternativa correta.

- a) O pensamento geográfico é puramente descritivo, sem exigir reflexão crítica sobre processos ou relações espaciais.
- b) Fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico permitem compreender interações complexas entre sociedade, meio ambiente e processos históricos, promovendo análise crítica e contextualizada do espaço.
- c) A epistemologia geográfica ignora fatores sociais e culturais, concentrando-se exclusivamente em dados quantitativos.
- d) O estudo geográfico não envolve metodologia científica, limitando-se à observação superficial do espaço.
- e) A epistemologia geográfica atual não dialoga com questões contemporâneas, como urbanização, globalização e mudanças climáticas.

Questão 32

Associe corretamente os conceitos da Coluna 1 com suas descrições na Coluna 2, considerando fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico:

Coluna 1

- I – Epistemologia geográfica.
- II – Pensamento geográfico.
- III – Método geográfico.
- IV – Conhecimento geográfico.

Coluna 2

- () Refere-se ao conjunto de princípios teóricos que orientam a análise crítica do espaço e das relações sociedade-natureza.
- () Conjunto de procedimentos utilizados para observar, registrar e interpretar fenômenos espaciais.
- () Capacidade de compreender e interpretar o espaço em diferentes escalas, integrando fatores sociais, culturais, econômicos e ambientais.
- () Resultado do processo de investigação e análise geográfica, aplicável a planejamento e tomada de decisão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) II – I – III – IV
- b) I – III – II – IV
- c) III – II – I – IV
- d) IV – II – I – III
- e) I – III – IV – II

Questão 33

O estudo das categorias geográficas – espaço, território, região, paisagem e lugar – permite compreender a complexa articulação entre fenômenos sociais, econômicos, políticos e ambientais. Cada categoria fornece uma lente analítica distinta, possibilitando avaliar desde relações de poder e apropriação do território até significados culturais e experiências locais. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- O conceito de região limita-se à análise física do relevo e clima, desconsiderando aspectos sociais, econômicos e culturais.
- Lugar é uma categoria puramente cartesiana, restringindo-se à posição geográfica absoluta, sem considerar vivências, afetividades ou sentidos atribuídos pelas comunidades.
- Espaço e território são termos intercambiáveis, não havendo distinção entre apropriação social e organização material do ambiente.
- As categorias geográficas fornecem instrumentos analíticos que permitem interpretar o espaço em múltiplas escalas, considerando relações de poder, dinâmicas culturais, fluxos econômicos e interações ambientais, orientando uma abordagem crítica e contextualizada do território.
- Paisagem corresponde exclusivamente à aparência visual do espaço natural, sem relação com práticas humanas, processos históricos ou transformações socioespaciais.

Questão 34

Associe corretamente as categorias geográficas da Coluna 1 às suas descrições conceituais na Coluna 2:

Coluna 1

- I – Espaço.
- II – Região.
- III – Paisagem.
- IV – Território.
- V – Lugar.

Coluna 2

- () Porção do espaço organizada e apropriada por grupos sociais, vinculada a poder e controle.
- () Área com características homogêneas ou comuns, utilizada para facilitar análise e planejamento.
- () Local vivenciado, carregado de significados afetivos, culturais e experiências pessoais.
- () Resultado da interação entre sociedade e natureza, perceptível através da visão e dos sentidos.
- () Contexto de relações, interações e dinâmicas socioeconômicas, políticas e ambientais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- IV – II – V – III – I.
- II – I – III – V – IV.
- V – III – II – I – IV.
- IV – I – V – III – II.
- IV – II – V – I – III.

Questão 35

A produção de petróleo e gás natural no Brasil não se restringe às áreas litorâneas ou ao pré-sal. Um exemplo importante está localizado no interior da Amazônia, no chamado Campo de Urucu, situado na Bacia do Solimões, no estado do Amazonas. Descoberto na década de 1980, esse campo é operado pela Petrobras e se destaca como a maior província produtora de petróleo e gás em terra firme do país.

Segundo dados da Petrobras e da Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP), a produção em Urucu tem grande relevância econômica e energética para a região Norte, garantindo o abastecimento de combustíveis, GLP (gás de cozinha) e gás natural, que é transportado por gasodutos até Manaus e outras localidades. Além do impacto econômico, a atividade em Urucu exige medidas ambientais rigorosas, dada a sensibilidade ecológica da floresta amazônica.

Tabela 6. Distribuição da produção de petróleo e gás natural por bacia

Bacia	Petróleo (bbl/d)	Gás Natural (Mm³/d)	Produção Total (boe/d)	Nº Campos produtores
Santos	1.996.582	86.877	2.543.024	18
Campos	985.636	18.608	1.102.675	32
Solimões	17.294	14.878	110.876	7
Parnaíba	83	7.230	45.558	5
Potiguar	36.277	841	41.568	85
Recôncavo	27.369	2.030	40.138	80
Camamu	342	4.523	28.789	1
Espírito Santo	21.037	517	24.287	33
Sergipe	14.916	1.383	23.617	21
Alagoas	2.973	775	7.849	10
Ceará	4.095	86	4.639	4
Tucano Sul	0	31	197	5
Total Geral	3.106.604	137.781	3.973.219	301

Fonte: ANP/SDP/SIGEP
Dezembro/2019

Assinale a alternativa correta sobre a produção de petróleo no Campo de Urucu, na Bacia do Solimões.

- a) O Campo de Urucu foi descoberto apenas após 1980, quando a Petrobras iniciou a exploração do pré-sal, e sua produção é exclusivamente de petróleo leve para exportação.
- b) O Campo de Urucu é a principal província petrolífera terrestre do Brasil, localizado no estado do Amazonas, produzindo tanto petróleo quanto gás natural, fundamentais para o abastecimento regional.
- c) A produção de Urucu está localizada próxima a Manaus, sendo responsável pelo envio de petróleo bruto para as refinarias da Bahia.
- d) Trata-se de um campo desativado na década de 1990, pois sua produção nunca atingiu relevância para o mercado energético brasileiro.
- e) O petróleo de Urucu é transportado por oleodutos diretamente até o sudeste brasileiro, sem passar pela Amazônia ou Manaus.

Questão 36

A Serra dos Carajás, situada no sudeste do estado do Pará, tornou-se um dos principais focos de extração de ferro do Brasil a partir da segunda metade do século XX. A exploração mineral naquela região implicou a realização de grandes investimentos em infraestrutura — estradas, ferrovias e terminais portuários —, bem como na instalação de usinas de beneficiamento. Ao mesmo tempo, o desenvolvimento da mineração em Carajás suscitou debates sobre impactos socioambientais na Amazônia, a relação com comunidades locais e a centralidade do minério de ferro para a economia brasileira, tanto em termos de exportações quanto de entradas de divisas e empregos diretos e indiretos.

Considerando o exposto, assinale a alternativa que apresenta a informação correta sobre a extração de ferro na Serra dos Carajás.

- a) A exploração em Carajás baseia-se predominantemente em mineração subterrânea de pequena escala, o que minimiza a necessidade de grandes estruturas de beneficiamento e reduz os impactos territoriais associados à atividade.
- b) O minério de Carajás é de teor geralmente baixo, por isso as operações dependem majoritariamente da mistura com minérios de outros países para produzir concentrados comercialmente competitivos.
- c) A extração de ferro na região é conduzida por um mosaico de pequenas mineradoras locais, caracterizando-se por produção dispersa e baixa articulação logística para exportação.
- d) A exploração em Carajás é realizada em larga escala, com lavra a céu aberto, beneficiamento local e escoamento por infraestrutura ferroviária e portuária especializada; trata-se de uma operação integrada de grande porte com forte importância econômica nacional, acompanhada de significativos desafios socioambientais.
- e) As jazidas de Carajás são exploradas sem necessidade de grandes investimentos em transporte e terminais, pois as minas se situam imediatamente junto ao litoral, permitindo embarque direto em portos costeiros.

Questão 37

A construção de Usinas Hidrelétricas (UHE) no Brasil, especialmente em regiões amazônicas e do Centro-Oeste, tem sido alvo de debates pela sua relevância energética e pelos impactos gerados sobre comunidades locais. Entre esses impactos, destaca-se o deslocamento compulsório de comunidades ribeirinhas, cuja vida tradicional está profundamente ligada ao rio — seja pela pesca, pelo transporte fluvial, pela agricultura de várzea ou pelas práticas culturais associadas ao território.

Relatórios de organizações como o Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB) e estudos acadêmicos apontam que a retirada dessas populações de suas áreas tradicionais frequentemente resulta em perda de modos de vida, dificuldades de adaptação a reassentamentos urbanos ou rurais planejados e fragilização de vínculos sociais e identitários. Ao mesmo tempo, defensores das UHEs argumentam que esses empreendimentos são fundamentais para garantir segurança energética, abastecimento industrial e expansão econômica nacional.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos do deslocamento de comunidades ribeirinhas em projetos de UHE.

- a) O deslocamento compulsório provoca desestruturação sociocultural e econômica das comunidades ribeirinhas, que perdem não apenas suas terras, mas também seus modos de vida ligados ao rio, enfrentando desafios de adaptação em novos territórios.
- b) O reassentamento de comunidades ribeirinhas em áreas urbanas próximas ocorre sem maiores impactos sociais, pois o acesso à infraestrutura moderna compensa integralmente a perda das práticas tradicionais.
- c) A transferência de ribeirinhos para áreas agrícolas mais distantes é uma solução que garante a manutenção integral das atividades produtivas e culturais anteriormente praticadas.
- d) O processo de remoção é voluntário e negociado, de modo que não há conflitos significativos, uma vez que as indenizações e reassentamentos sempre são plenamente aceitos pelas populações afetadas.
- e) Os deslocamentos são temporários, durante apenas durante a fase de obras, e as comunidades podem retornar às margens do rio após o enchimento do reservatório.

Questão 38

A compreensão do relevo brasileiro passou por diferentes propostas de classificação ao longo do século XX. Enquanto Aroldo de Azevedo (1940) destacou os planaltos e planícies a partir da altitude absoluta, Aziz Ab'Saber (1958) avançou ao incorporar critérios morfoclimáticos e morfoestruturais. Posteriormente, Jurandyr Ross (1989) atualizou a análise, utilizando imagens de satélite e detalhando ainda mais os compartimentos do relevo, o que permitiu reconhecer sua diversidade em escala nacional. Com base nessa evolução, assinale a alternativa que corresponde corretamente à proposta de Jurandyr Ross (1989) para a classificação do relevo brasileiro.

- a) Identifica 28 unidades de relevo, organizadas em três grandes categorias: planaltos, planícies e depressões, fundamentadas em análises geomorfológicas e no uso de imagens de satélite.
- b) Simplifica o relevo brasileiro em apenas quatro unidades, adotando como critério principal a altitude absoluta.
- c) Considera somente fatores climáticos na definição das unidades de relevo, classificando-as de acordo com a intensidade da pluviosidade.
- d) Divide o território nacional em domínios morfoclimáticos, relacionando relevo, vegetação e clima de forma integrada.
- e) Exclui a categoria das depressões, reconhecendo apenas planícies e planaltos como formas representativas do relevo brasileiro.

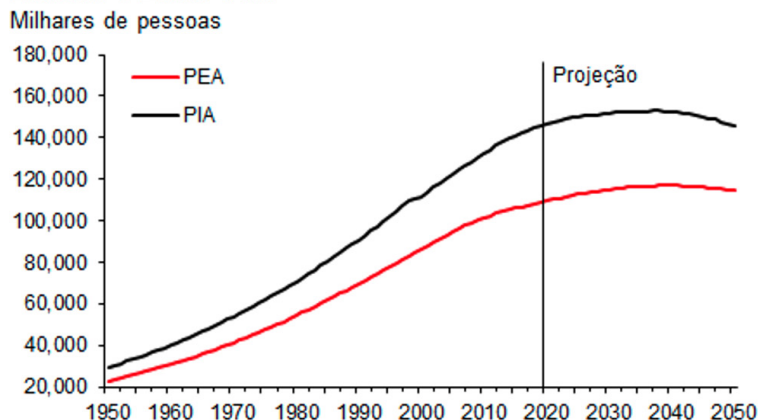
Questão 39

Os solos brasileiros refletem a combinação entre a extensão territorial, a diversidade climática, a variedade litológica e a ação prolongada de processos intempéricos. Grande parte do território está recoberta por solos profundamente intemperizados, que apresentam características próprias quanto à fertilidade, textura e uso agrícola. Entre os diferentes tipos, destacam-se os Latossolos, Argissolos, Neossolos, Nitossolos e Gleissolos, cada qual com propriedades específicas que influenciam o aproveitamento econômico e a dinâmica ambiental. Os Latossolos, em especial, cobrem cerca de 40% da área do país, predominando em regiões de clima tropical úmido e relevo variado. Esses solos possuem horizontes profundos, alta porosidade, boa permeabilidade e, embora naturalmente pobres em nutrientes devido à intensa lixiviação, podem apresentar boa produtividade agrícola quando associados a práticas corretivas, como a calagem e a adubação. Considerando essas informações e o papel dos Latossolos no Brasil, assinale a alternativa correta.

- a) São solos rasos e pouco desenvolvidos, típicos de áreas de clima árido e semiárido, com baixa formação de horizonte e acúmulo frequente de sais minerais.
- b) Representam menos de 5% da área do território brasileiro, estando restritos às margens dos rios da Amazônia e às planícies do Pantanal.
- c) São solos profundos, bastante intemperizados, com elevada porosidade e permeabilidade, cobrindo grande parte do território nacional e exigindo práticas de correção para o uso agrícola.
- d) Correspondem a solos jovens, originados recentemente a partir da ação fluvial, pouco estruturados e altamente férteis em nutrientes.
- e) São caracterizados pela presença constante de lençol freático raso, saturação hídrica e ocorrência típica em áreas permanentemente alagadas.

Questão 40

Brasil: PEA & PIA



Fonte: IBGE (com adaptações)

O sistema previdenciário brasileiro está diretamente ligado à população economicamente ativa (PEA), pois a contribuição dos trabalhadores em atividade sustenta o pagamento dos aposentados. Esse modelo, chamado de repartição simples, enfrenta desafios diante das mudanças demográficas.

Segundo dados do IBGE (2022), a proporção de idosos no Brasil vem crescendo aceleradamente, e estima-se que, em 2040, haverá menos de duas pessoas em idade ativa para cada idoso, cenário que pressiona a arrecadação previdenciária. Ao mesmo tempo, a base de contribuintes pode ser ampliada por meio de políticas de formalização do trabalho, inclusão de autônomos e fortalecimento do mercado de emprego.

Nesse contexto, avalie as alternativas abaixo sobre a relação entre aposentadoria, arrecadação e a PEA no Brasil.

- a) O aumento da expectativa de vida reduz a necessidade de ajustes previdenciários, pois mais tempo de contribuição significa arrecadação suficiente para cobrir os pagamentos futuros.
- b) O crescimento da informalidade não afeta significativamente a Previdência, já que trabalhadores informais, mesmo sem contribuir, continuam gerando impostos indiretos que sustentam o sistema.
- c) A redução da população economicamente ativa em relação ao número de idosos ameaça o equilíbrio financeiro da Previdência, exigindo políticas de inclusão de contribuintes e ajustes nas regras de aposentadoria.
- d) O modelo previdenciário brasileiro é independente da arrecadação dos trabalhadores da ativa, já que os benefícios são garantidos exclusivamente pelo orçamento da União.
- e) O envelhecimento populacional tende a diminuir os gastos previdenciários, pois a modernização da saúde pública reduz o número de aposentadorias concedidas por idade ou invalidez.

Questão 41

Ao longo do processo de urbanização, diversos países apresentam padrões distintos de concentração urbana. Em alguns casos, uma única metrópole (geralmente a capital política ou o principal centro econômico) concentra parcela desproporcional da população, dos investimentos, dos serviços especializados (universidades, hospitais de alta complexidade, centros financeiros) e da tomada de decisões políticas. Esse fenômeno, denominado macrocefalia urbana ou primazia urbana, tende a produzir fluxos migratórios internos rumo à cidade dominante, ao mesmo tempo em que outras cidades perdem dinamismo econômico e demográfico.

Os efeitos observados incluem sobrecarga de infraestrutura na metrópole (transporte, saneamento, habitação), aumento da segregação socioespacial, pressões ambientais nos entornos urbanos e fragilização das redes produtivas regionais. Políticas públicas para enfrentar a macrocefalia podem envolver desde incentivos para a desconcentração produtiva e fiscal até investimentos coordenados em cidades médias, integração regional por transporte e fortalecimento de governança subnacional.

Com base nesse quadro, assinale a alternativa que melhor caracteriza a macrocefalia urbana e as estratégias adequadas para mitigar seus efeitos:

- a) Macrocefalia urbana é um estágio inevitável e desejável do desenvolvimento, pois concentra recursos produtivos e humanos em um único centro que, por sua vez, distribui automaticamente benefícios para todo o território; portanto, políticas de desconcentração tendem a reduzir a eficiência econômica.
- b) A existência de uma cidade dominante decorre exclusivamente de vantagens naturais (porto, posição geográfica) herdadas historicamente; por isso, qualquer tentativa de mudar essa configuração por políticas públicas é inócua e custosa.
- c) Macrocefalia urbana refere-se apenas ao fato de uma cidade ter maior população que as demais; suas consequências são meramente demográficas, sem repercussões significativas sobre a economia, a infraestrutura ou as desigualdades regionais.

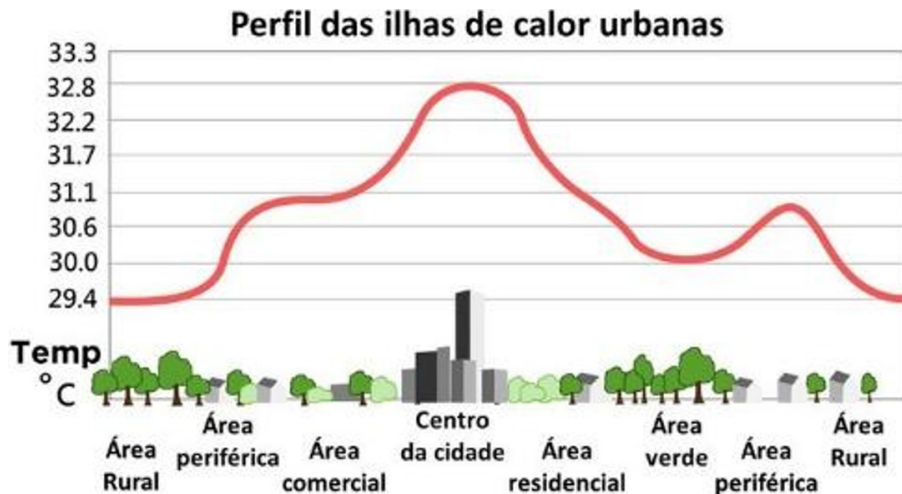
- d) A melhor forma de enfrentar a macrocefalia é impedir a migração para a cidade dominante por meio de restrições legais ao deslocamento, fechamento de mercados locais e proibição da instalação de novas indústrias na metrópole.
- e) Macrocefalia urbana descreve a concentração desproporcional de população, serviços e investimentos em uma única metrópole, gerando desequilíbrios territoriais e sobrecarga urbana; mitigar seus efeitos exige políticas de regionalização do desenvolvimento — por exemplo, fortalecer cidades médias, integrar sistemas de transporte, incentivos fiscais e planejamento territorial coordenado.

Questão 42

A migração pendular é um fenômeno cada vez mais presente nas grandes cidades brasileiras, marcado pelo deslocamento diário da população entre diferentes municípios ou bairros em busca de trabalho, estudo ou serviços. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) A migração pendular refere-se ao deslocamento cotidiano de pessoas entre o local de residência e outro espaço, geralmente urbano, onde realizam atividades de trabalho ou estudo, retornando no mesmo dia.
- b) A migração pendular corresponde à mudança definitiva de residência para regiões metropolitanas, motivada pela busca por melhores oportunidades de emprego e serviços.
- c) É caracterizada pela transferência internacional de trabalhadores sazonais que migram para outro país e retornam após alguns anos.
- d) Ocorre apenas em áreas rurais, sendo resultado exclusivo da busca por terras agrícolas mais férteis.
- e) É um movimento populacional típico de épocas históricas passadas, sem relevância para os fluxos atuais das metrópoles.

Questão 43



Fonte: Brasil Escola (com adaptações).

O gráfico apresentado mostra o perfil térmico de diferentes áreas de uma cidade, destacando o aumento das temperaturas no centro urbano em relação às áreas periféricas e rurais. Esse fenômeno está associado principalmente à redução da cobertura vegetal e ao aumento das superfícies impermeáveis (asfalto, concreto e edificações).

Diante disso, assinale a alternativa correta.

- a) As ilhas de calor são intensificadas pela substituição de áreas verdes por construções e pavimentação, o que eleva a absorção e retenção de calor.
- b) As ilhas de calor surgem exclusivamente em áreas rurais, devido à presença de vegetação densa que retém calor durante a noite.
- c) A presença de áreas verdes nas cidades aumenta a temperatura local, contribuindo para o agravamento das ilhas de calor.
- d) O fenômeno das ilhas de calor é irrelevante para a saúde humana, já que não altera padrões de conforto térmico.
- e) A pavimentação urbana e o uso de concreto reduzem o aquecimento do ambiente, minimizando os efeitos das ilhas de calor.

Questão 44



Fonte: Brasil Escola (com adaptações).

A compostagem é um processo natural que transforma resíduos orgânicos em adubo, contribuindo para a redução do lixo urbano e para a fertilização do solo. Sobre esse processo, assinale a alternativa correta.

- a) A compostagem deve ser realizada com qualquer tipo de resíduo, incluindo plástico, vidro e metais, que aceleram a decomposição.
- b) O composto orgânico gerado pela compostagem não pode ser utilizado na agricultura, pois contém substâncias tóxicas.
- c) A compostagem aumenta a quantidade de resíduos destinados a aterros sanitários, dificultando o reaproveitamento.
- d) A compostagem transforma restos de alimentos e resíduos orgânicos em adubo natural, utilizado para enriquecer o solo.
- e) O processo de compostagem substitui totalmente a necessidade de áreas verdes urbanas, já que controla sozinho a poluição.

Questão 45



Fonte: Brasil Escola (com adaptações).

O aterro sanitário é considerado a forma mais adequada de disposição final de resíduos sólidos urbanos, pois adota técnicas de engenharia para reduzir os impactos ambientais. Sobre esse processo, assinale a alternativa correta.

- a) O aterro sanitário é igual ao lixão, já que ambos depositam resíduos diretamente sobre o solo, sem tratamento.
- b) Nos aterros sanitários não há necessidade de impermeabilização do solo, pois o chorume não causa riscos de contaminação.
- c) Os aterros sanitários utilizam sistemas de impermeabilização, drenagem e tratamento de chorume e gases, reduzindo a poluição ambiental.
- d) A principal função do aterro sanitário é reciclar todos os resíduos sólidos urbanos, transformando-os integralmente em novos produtos.
- e) O aterro sanitário elimina totalmente a produção de gases como o metano, não havendo emissões atmosféricas.

Questão 46

O espaço rural brasileiro é resultado da interação de múltiplos sujeitos sociais, processos econômicos e políticas públicas, refletindo desigualdades históricas e dinâmicas de apropriação da terra.



<https://davidarioch.com/2010/04/16/o-cotidiano-do-boia-fria/>

Considerando essa análise, assinale a alternativa correta:

- a) Os movimentos sociais rurais possuem impacto limitado ao espaço físico, sem alterar relações sociais, estruturas de poder ou percepções sobre o território.
- b) A reorganização do espaço agrário promovida pelos movimentos sociais ocorre isoladamente, sem repercussão na economia regional ou nas práticas ambientais.
- c) A ação dos movimentos sociais se restringe à reivindicação legal de propriedade, sem interferir na dimensão simbólica ou cultural do espaço rural.
- d) As políticas públicas de reforma agrária e a atuação dos movimentos sociais rurais têm como efeito apenas a expansão quantitativa de assentamentos, sem modificar as relações sociais, econômicas ou ambientais.
- e) Os movimentos sociais rurais, como o MST, promovem uma reestruturação complexa do espaço agrário, integrando redistribuição de terras, transformação das relações sociais e econômicas, reconhecimento simbólico do território e práticas de manejo do ambiente, influenciando profundamente a organização do espaço rural brasileiro.

Questão 47

No contexto histórico e contemporâneo do espaço agrário brasileiro, diferentes personagens desempenham papéis estratégicos na dinâmica rural. Esses atores, que vão desde pequenos agricultores familiares até grandes proprietários de terra, influenciam a produção agrícola, a organização do território e as relações socioeconômicas locais.

Considerando essas relações, assinale a alternativa que identifica corretamente um personagem central do espaço rural e seu papel estratégico.

- a) O agricultor familiar, que organiza a produção agrícola local, garante a segurança alimentar e mantém práticas culturais e ambientais sustentáveis, sendo protagonista na estruturação do espaço rural.
- b) O grande proprietário, cuja função é apenas acumular renda e terras, sem impactos relevantes sobre a organização social e produtiva do território.
- c) O trabalhador assalariado rural, que atua isoladamente, sem relação com a produção agrícola ou com a dinâmica do espaço.
- d) O agente urbano, cuja atuação se restringe a serviços e comércio na cidade, sem influência sobre o campo.
- e) O turista rural, cuja presença temporária apenas consome os recursos do campo sem afetar a produção ou as relações sociais.

Questão 48

4 Brasis, Complexos Geoeconômicos e a divisão do território brasileiro em 5 regiões. Trata-se da regionalização do território brasileiro, respectivamente, segundo:

- a) IBGE, Milton Santos e Pedro Pinchas.
- b) Pedro Pinchas, IBGE e Milton Santos.
- c) Milton Santos, IBGE e Pedro Pinchas.
- d) Milton Santos, Pedro Pinchas e IBGE.
- e) Pedro Pinchas, Milton Santos e IBGE.

Questão 49

A regionalização do espaço mundial é um recurso de análise fundamental na Geografia, pois permite organizar e compreender a diversidade política, econômica, social e cultural do planeta. Ao longo da história, diferentes critérios foram adotados para regionalizar o mundo: alguns de caráter natural, como o clima e o relevo; outros, de cunho histórico e econômico, como a divisão em países centrais e periféricos; e ainda aqueles baseados em aspectos políticos e culturais, como blocos de influência ou áreas linguísticas.

Um dos exemplos mais utilizados é a regionalização do mundo em países desenvolvidos, em desenvolvimento e subdesenvolvidos, que ganhou força a partir do pós-Segunda Guerra Mundial. Outras propostas destacam a divisão do planeta em blocos econômicos, como União Europeia, Mercosul e Nafta (atual USMCA), ou ainda em grandes conjuntos culturais, como o mundo islâmico e o mundo ocidental. Essas classificações, ainda que variadas, buscam oferecer ferramentas para compreender as desigualdades e interdependências que estruturam a ordem mundial contemporânea.

Com base nas formas de regionalização do mundo, assinale a alternativa correta.

- A regionalização do espaço mundial pode ser feita a partir de múltiplos critérios — naturais, econômicos, políticos ou culturais — variando conforme os objetivos de análise.
- A única forma válida de regionalização do mundo é aquela baseada em aspectos físicos, como clima e relevo, já que critérios econômicos são considerados subjetivos.
- As regionalizações do mundo são fixas e imutáveis, pois refletem divisões definitivas da superfície terrestre.
- A divisão do mundo em países desenvolvidos e subdesenvolvidos é suficiente para explicar todas as desigualdades socioespaciais atuais.
- Os blocos econômicos internacionais não podem ser considerados como formas de regionalização, já que não se baseiam em critérios geográficos.

Questão 50

Censo Demográfico é a mais completa pesquisa estatística realizada no Brasil, responsável por levantar informações sobre a população, seus domicílios, condições de vida, escolaridade, trabalho, renda, entre outros aspectos sociais e econômicos. Sua realização ocorre a cada dez anos, sob responsabilidade do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), sendo considerado um instrumento fundamental para o planejamento de políticas públicas e para a compreensão das dinâmicas territoriais. De acordo com o IBGE (2022), o Censo é essencial não apenas para dimensionar a população, mas também para subsidiar estudos e análises que envolvem a regionalização do Brasil, isto é, a organização do território em diferentes recortes espaciais, seja em estados, municípios, regiões metropolitanas ou macrorregiões. Graças ao Censo, é possível identificar desigualdades regionais, caracterizar áreas urbanas e rurais, mapear fluxos populacionais e compreender melhor a diversidade socioespacial do país.

Considerando a importância do Censo Demográfico para o processo de regionalização do Brasil, assinale a alternativa correta.

- O Censo Demográfico não tem relevância para a regionalização, pois trata apenas de contagem populacional, sem fornecer informações sobre aspectos sociais e econômicos.
- A regionalização do Brasil prescinde de dados censitários, sendo definida exclusivamente por critérios naturais, como clima e relevo.
- As pesquisas do Censo Demográfico são aplicadas apenas nas capitais brasileiras, não abrangendo a totalidade do território nacional.
- O Censo Demográfico é realizado de forma contínua, todos os anos, o que dispensa qualquer planejamento específico para a coleta de informações.
- O Censo Demográfico constitui uma fonte essencial de dados para a regionalização do Brasil, pois permite compreender as características populacionais, sociais e econômicas de cada área, subsidiando políticas públicas e análises territoriais.

Questão 51

As redes geográficas constituem estruturas dinâmicas de interconexão entre territórios, articulando fluxos de pessoas, mercadorias, capitais, informações e tecnologias. A análise dessas redes permite compreender padrões de centralidade, hierarquias urbanas, polarização econômica, integração regional e desigualdades territoriais. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) Redes geográficas são estruturas estáticas e invariáveis, imunes às transformações econômicas, sociais e tecnológicas, mantendo hierarquias históricas inalteradas.
- b) Os fluxos de pessoas, mercadorias e informações não impactam a dinâmica urbana, a configuração de polos de desenvolvimento ou a distribuição territorial de atividades econômicas.
- c) A análise de redes geográficas restringe-se a aspectos físicos do espaço, desconsiderando relações sociais, econômicas e políticas que moldam a ocupação territorial.
- d) Interações espaciais e fluxos materiais e imateriais estruturam redes complexas, influenciam hierarquias urbanas, polarizam áreas econômicas, promovem integração regional e constituem ferramenta essencial para análise crítica do espaço geográfico.
- e) Redes geográficas não são relevantes para o planejamento territorial, uma vez que não refletem relações concretas entre territórios e não orientam políticas públicas.

Questão 52

Em uma pesquisa sobre comércio internacional, estudantes analisam como portos, aeroportos, ferrovias e rodovias conectam diferentes cidades brasileiras entre si e com centros globais, formando uma rede de circulação de mercadorias e pessoas.

Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- a) A investigação de redes geográficas possibilita interpretar a circulação de bens, indivíduos e informações, revelando inter-relações de dependência, integração funcional e hierarquias territoriais entre diferentes escalas regionais e globais.

- b) Conexões estratégicas entre portos, aeroportos e terminais multimodais não afetam o desenvolvimento regional, pois os territórios urbanos se organizam de maneira economicamente isolada.
- c) Redes geográficas restringem-se à análise de infraestruturas de transporte, ignorando fluxos econômicos, sociais e políticos que articulam os territórios.
- d) Planejamento e gestão territorial desconsideram fluxos e redes, uma vez que estes não impactam a formulação de políticas públicas urbanas e regionais.
- e) Interações espaciais ocorrem aleatoriamente, sem apresentar padrões estruturados ou regularidades observáveis nos processos de circulação e integração territorial.

Questão 53

A análise de fluxos econômicos, sociais e ambientais em diferentes escalas constitui fundamento para compreender redes geográficas e interações espaciais, permitindo diagnosticar padrões de integração, polarização e desigualdade territorial.

Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- a) Interações espaciais e fluxos socioeconômicos apresentam-se estáticos, sem repercussão na configuração territorial ou na dinâmica urbana e regional.
- b) Redes geográficas não refletem distribuição de atividades econômicas, fluxos migratórios ou relações culturais e sociais.
- c) A formação de redes urbanas e regionais ocorre independentemente das dinâmicas socioeconômicas e ambientais que moldam o território.
- d) Fluxos de pessoas, mercadorias, informações e capitais reorganizam o espaço, promovendo integração funcional, polarização econômica e articulação multiescalar de áreas urbanas e rurais.
- e) O estudo de redes geográficas carece de relevância para compreensão de desigualdades territoriais, processos de urbanização ou planejamento regional.

Questão 54

O processo de reestruturação produtiva no Brasil tem provocado profundas alterações na organização espacial da economia, influenciando não apenas a localização industrial, mas também o mercado de trabalho, as dinâmicas urbanas e as redes de circulação de bens e serviços. A expansão da automação, a terceirização de atividades e a integração aos fluxos globais têm criado polaridades urbanas, realocado atividades econômicas e modificado a forma como cidades e regiões se estruturam. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) A reestruturação produtiva preserva a distribuição histórica de empregos e de indústrias, mantendo intactas antigas polaridades urbanas e regiões de concentração industrial.
- b) A reorganização econômica, impulsionada por tecnologia, flexibilização produtiva e integração global, desloca setores produtivos, altera a ocupação do espaço urbano e cria centralidades e redes de influência econômica.
- c) O fenômeno da reestruturação afeta exclusivamente a agricultura e a agroindústria, sem repercussões sobre os setores de comércio e serviços.
- d) A automação e a digitalização interrompem qualquer transformação territorial, consolidando permanentemente o modelo industrial tradicional das cidades brasileiras.
- e) A globalização e a reestruturação produtiva atuam de maneira dissociada, não interferindo na organização espacial interna da economia.

Questão 55

Associe corretamente os conceitos da Coluna 1 com suas características na Coluna 2, considerando a produção e transformação do espaço no Brasil contemporâneo:

Coluna 1

- I – Terceirização produtiva.
- II – Globalização econômica.
- III – Tecnologia da informação.
- IV – Redes logísticas.
- V – Polarização urbana.

Coluna 2

- () Concentração de atividades econômicas em grandes cidades e regiões estratégicas.
- () Integração dos mercados e circulação acelerada de bens, serviços e capitais.
- () Substituição de atividades diretas por prestação de serviços especializados ou flexíveis.
- () Utilização de sistemas digitais e automatizados para reorganização da produção.
- () Estruturas de transporte e comunicação que conectam polos de produção e consumo.

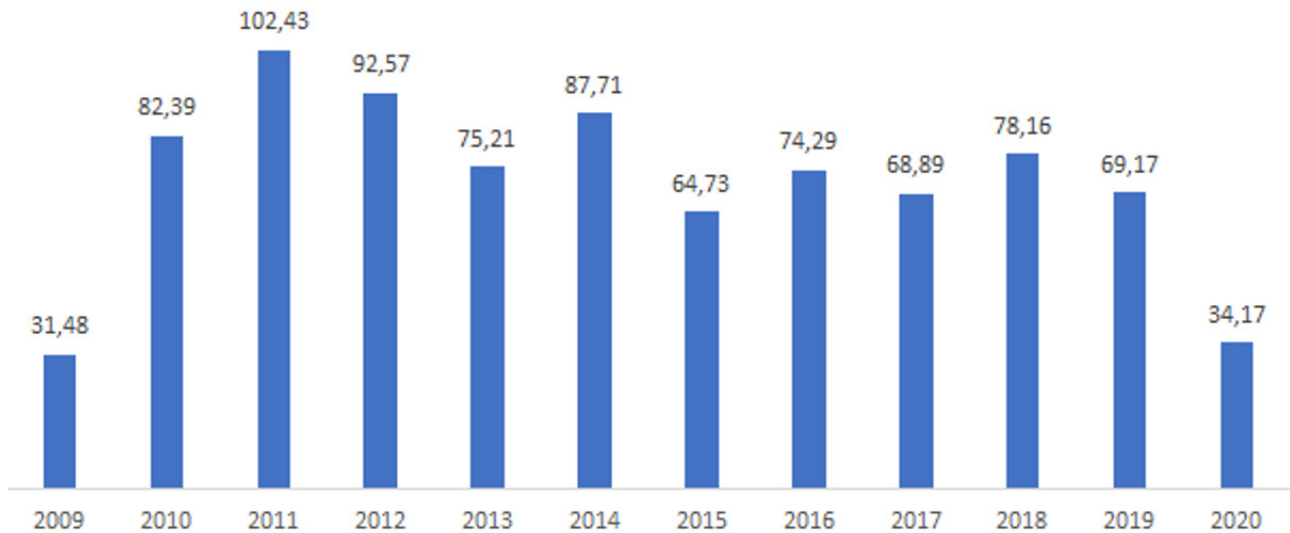
Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) V – II – IV – III – I.
- b) V – III – II – I – IV.
- c) I – II – III – IV – V.
- d) III – I – V – II – IV.
- e) V – II – I – III – IV.

Questão 56

Um gráfico mostra o crescimento do crédito bancário e do investimento estrangeiro direto (IED) no Brasil entre os anos de 2009 e 2020.

Evolução IED - Brasil
(em US\$ bilhões)



Fonte: Banco Central do Brasil

Considerando os impactos do sistema financeiro na produção do espaço, assinale a alternativa correta:

- a) O aumento do crédito bancário atua exclusivamente na oferta de recursos financeiros, sem alterar a dinâmica territorial das cidades ou a concentração econômica histórica.
- b) O investimento estrangeiro direto (IED) limita-se a fluxos de capital internacional, sem repercussões sobre a localização industrial, a infraestrutura urbana ou as polarizações regionais.
- c) O crescimento do crédito interno e do IED reorganiza o espaço produtivo, atraindo indústrias e serviços para áreas estratégicas, gerando novas polarizações urbanas e promovendo redes de centralidade econômica em regiões metropolitanas e polos regionais.
- d) A expansão do sistema financeiro influencia apenas a circulação de moeda e operações de mercado, sem impactos diretos na apropriação e transformação do território produtivo.
- e) O financiamento do setor produtivo possui relevância marginal para o desenvolvimento urbano ou regional, não interferindo na estruturação do espaço econômico.

Questão 57

O ensino de Geografia contemporâneo deve contemplar a diversidade étnico-racial, de gênero e cultural, reconhecendo diferentes formas de viver, ocupar e transformar o espaço, além de promover valores de igualdade, respeito e cidadania.

Assinale a alternativa correta.

- a) A diversidade étnico-racial deve ser estudada exclusivamente em conteúdos históricos, sem relevância para análises espaciais ou processos territoriais.
- b) Questões de gênero no ensino de Geografia se restringem a estatísticas demográficas de homens e mulheres, sem impacto sobre a organização, uso ou apropriação do espaço.
- c) A abordagem integrada de diversidade étnico-racial, de gênero e cultural permite interpretar como diferentes coletivos interagem com o território, influenciam a produção de paisagens, a dinâmica urbana e rural, e promovem compreensão crítica de desigualdades espaciais.

- d) A diversidade cultural em Geografia limita-se à análise de manifestações artísticas e culturais, sem considerar implicações econômicas, políticas ou territoriais.
- e) Perspectivas de gênero e diversidade étnico-racial não alteram metodologias ou interpretações sobre o espaço geográfico, mantendo análises neutras e homogêneas.

Questão 58

Em um projeto escolar, estudantes analisam como comunidades indígenas, quilombolas, populações ribeirinhas e grupos urbanos femininos desenvolvem práticas culturais, econômicas e sociais distintas, refletindo sobre a diversidade étnico-racial, de gênero e cultural e sua relação com o território.

Assinale a alternativa correta.

- a) A investigação de comunidades deve se restringir a dados quantitativos, sem considerar práticas culturais, identidades ou relações sociais que moldam o território.
- b) A análise integrada da diversidade étnico-racial, de gênero e cultural possibilita interpretar como distintos coletivos interação com o espaço, produzem paisagens, estruturam fluxos e redes, promovendo inclusão, equidade e respeito às identidades socioculturais.
- c) Aspectos de diversidade cultural e de gênero não exercem influência significativa sobre a produção de paisagens, fluxos de pessoas e redes de interação territorial.
- d) Focalizar grupos sociais específicos limita a aprendizagem geográfica, criando uma visão fragmentada do espaço e desconsiderando sua complexidade.
- e) A Geografia deve abstrair diferenças étnico-raciais e de gênero, concentrando-se exclusivamente em dados físicos e econômicos, sem impactos socioespaciais.

Questão 59

A disputa entre Portugal e Espanha no final do século XV pela posse de terras recém-descobertas resultou na intervenção da Igreja Católica, que buscou mediar os interesses ibéricos. Esse contexto originou a Bula Inter Coetera (1493) e, posteriormente, o Tratado de Tordesilhas (1494). Sobre esses dois marcos históricos, assinale a alternativa correta:

- a) A Bula Inter Coetera, expedida pelo papa Alexandre VI, estabelecia uma linha imaginária a 100 léguas a oeste de Cabo Verde em favor da Espanha, sendo posteriormente ajustada pelo Tratado de Tordesilhas para 370 léguas, o que beneficiou Portugal.
- b) O Tratado de Tordesilhas aboliu completamente a divisão das terras do Novo Mundo, garantindo a Portugal o domínio total das rotas atlânticas.
- c) A Bula Inter Coetera concedeu vantagens a Portugal, mas foi rejeitada pela Espanha, que passou a dominar o lado oriental da linha de partilha.
- d) O Tratado de Tordesilhas foi imposto unilateralmente pelo papado, sem negociação entre Portugal e Espanha, o que explica sua curta vigência.
- e) Tanto a Bula Inter Coetera quanto o Tratado de Tordesilhas foram criados no século XVI, após a chegada dos portugueses ao Brasil em 1500.

Questão 60

Durante o período colonial brasileiro, a ocupação territorial foi marcada por diferentes estratégias administrativas e econômicas, incluindo capitanias hereditárias, expansão pelo interior e reorganizações políticas. Sobre essas dinâmicas, assinale a alternativa correta.

- a) As capitanias hereditárias se mostraram extremamente eficientes, garantindo a ocupação uniforme de todo o território brasileiro desde o início da colonização.
- b) A expansão para o interior do Brasil, realizada principalmente pelos bandeirantes, contribuiu para a ampliação das fronteiras e integração do território colonial, embora muitas vezes de forma informal e violenta.
- c) As províncias criadas após a independência brasileira tinham total autonomia em relação ao governo central, sem qualquer supervisão do Império.
- d) O sistema colonial português restringiu-se exclusivamente ao litoral, impedindo qualquer penetração no interior do território brasileiro durante todo o período colonial.
- e) O Brasil Colonial possuía fronteiras claramente definidas desde os primeiros anos de colonização, sem necessidade de ajustes ou disputas territoriais com outros países.

Questão 61

Durante os séculos XVI e XVII, os processos de interiorização do território colonial brasileiro foram conduzidos por movimentos distintos: as entradas, geralmente oficiais e organizadas pelo governo, e as bandeiras, em grande parte privadas, originárias de São Paulo. Esses movimentos tiveram impacto direto na configuração territorial e na vida das populações indígenas. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica das bandeiras:

- a) Foram expedições oficiais organizadas pela Coroa portuguesa com o objetivo central de mapear o interior e buscar metais preciosos de forma controlada.
- b) Eram expedições privadas, em sua maioria formadas por paulistas, que visavam aprisionar indígenas, destruir quilombos e explorar riquezas minerais, ampliando o domínio territorial português.

- c) Limitavam-se às áreas próximas ao litoral, já que seu objetivo era garantir a defesa das capitanias hereditárias contra invasores estrangeiros.
- d) Possuíam caráter científico e cartográfico, atuando de forma pacífica junto às comunidades indígenas.
- e) Representavam expedições comandadas pelo clero, responsáveis pela catequização de nativos no interior do Brasil.

Questão 62

Observe a imagem.



<http://www.arionaurocartuns.com.br/2016/04/charge-exodo-rural-agua.html>

A dinâmica populacional brasileira ao longo do século XX foi marcada por diferentes fluxos migratórios, resultando em profundas transformações no espaço geográfico. Entre os fenômenos mais relevantes, destaca-se a migração rural-urbana, intensificada pela modernização agrícola e pela industrialização, responsável pela expansão das cidades e pela reconfiguração das relações socioespaciais.

Esse movimento é denominado:

- a) nomadismo.
- b) transumância.
- c) êxodo urbano.
- d) êxodo rural.
- e) migração pendular.

Questão 63

A expansão das cidades brasileiras, sobretudo a partir da segunda metade do século XX, foi marcada pela rápida urbanização, pela concentração fundiária e pela reprodução de desigualdades socioespaciais. Nesse cenário, os movimentos sociais urbanos emergem como atores fundamentais, ao problematizarem o direito à cidade e ao confrontarem o modelo excludente de produção do espaço. Considerando esse contexto, identifique a alternativa correta.

- a) Os movimentos sociais urbanos se limitam a reivindicações localizadas e episódicas, sem capacidade de articular discursos mais amplos sobre cidadania e inclusão social.
- b) A principal característica desses movimentos é a ausência de pautas coletivas, pois cada grupo atua de forma isolada em suas demandas, o que inviabiliza o diálogo com o Estado.
- c) Esses movimentos expressam a ação organizada das classes populares, que reivindicam moradia, transporte, saneamento e inclusão urbana, articulando suas lutas ao conceito de “direito à cidade” e desafiando tanto o Estado quanto a lógica mercantil do espaço.
- d) Historicamente, os movimentos sociais urbanos têm caráter transitório e se dissolvem rapidamente, na medida em que os governos implementam políticas de infraestrutura habitacional e mobilidade adequadas.
- e) São essencialmente movimentos de base institucional, planejados pelo Estado como forma de integrar as populações marginalizadas aos grandes projetos urbanos.

Questão 64

A geopolítica mundial no século XXI é marcada por transformações profundas, decorrentes da multipolaridade emergente, do papel estratégico de recursos naturais e tecnológicos e da reconfiguração das alianças internacionais. Os Estados Unidos continuam sendo uma potência central, mas enfrentam o avanço da China como principal rival econômico e tecnológico, além da Rússia, que busca manter sua influência no Leste Europeu e na Ásia Central.

Ao mesmo tempo, blocos regionais e instituições multilaterais passam a desempenhar papéis cada vez mais importantes: a União Europeia busca autonomia estratégica em meio à sua dependência energética e tecnológica; países emergentes, como Brasil, Índia e África do Sul, reforçam sua atuação em fóruns como os BRICS; e disputas pelo controle de rotas marítimas, cadeias de suprimentos e novas tecnologias (como semicondutores e inteligência artificial) colocam em evidência a importância da geopolítica além da dimensão militar.

Nesse cenário, analise as alternativas e identifique a correta:

- a) A ordem internacional atual permanece unipolar, com hegemonia incontestável dos Estados Unidos, sem surgimento de novos polos de poder capazes de desafiar sua supremacia econômica e política.
- b) A geopolítica contemporânea caracteriza-se por um processo de multipolaridade, no qual potências tradicionais e emergentes disputam espaços de influência em diferentes dimensões — econômica, tecnológica, militar e ambiental —, tornando as relações internacionais mais complexas e interdependentes.
- c) A União Europeia constitui hoje um bloco homogêneo, sem divergências políticas ou econômicas internas, o que garante sua posição estável e coesa frente a crises externas, como a guerra na Ucrânia.
- d) A ascensão da China limita-se ao aumento de sua população, sem impactos significativos sobre o comércio global, cadeias produtivas ou disputas tecnológicas com as potências ocidentais.
- e) A atuação dos BRICS é marginal na geopolítica global, sem capacidade de influenciar debates sobre desenvolvimento, comércio ou reformas nas instituições internacionais.

Questão 65

Países Exportadores de Petróleo (OPEP) e seus aliados (OPEP+) seguem influenciando os preços internacionais por meio de ajustes na produção, enquanto grandes consumidores, como Estados Unidos, China e União Europeia, procuram assegurar rotas de abastecimento seguras e diversificadas.

Conflitos armados em regiões produtoras, como o Oriente Médio, e a crescente relevância de áreas emergentes (África Ocidental, Pré-Sal brasileiro, Ártico) mostram como a disputa pelo controle de reservas e rotas de transporte ainda define relações de poder globais. Além disso, a guerra na Ucrânia reacendeu a discussão sobre a dependência energética europeia do gás e petróleo russos, ao mesmo tempo em que países exportadores utilizam o recurso como instrumento de pressão diplomática. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre a geopolítica do petróleo:

- a) O petróleo perdeu completamente sua importância estratégica com a ascensão das energias renováveis, sendo hoje apenas uma commodity secundária no comércio internacional.
- b) A OPEP, desde sua fundação em 1960, tem papel apenas simbólico, sem capacidade de interferir nos preços mundiais do petróleo, que são regulados exclusivamente pelo mercado livre.
- c) O Pré-Sal brasileiro é irrelevante no cenário geopolítico, pois sua exploração não desperta interesse de empresas estrangeiras nem influencia os fluxos de comércio global.
- d) A dependência energética europeia em relação à Rússia é um mito geopolítico, visto que a União Europeia já é autossuficiente em petróleo e gás natural, não necessitando de importações externas.
- e) O petróleo continua sendo um recurso central da geopolítica contemporânea, utilizado como instrumento de poder e de influência internacional, em um cenário em que disputas por reservas, rotas de transporte e estratégias da OPEP moldam as relações entre Estados produtores e consumidores.

Questão 66

O uso de materiais didáticos artísticos (como maquetes, pinturas, colagens, croquis criativos e desenhos) tem sido incorporado ao ensino de Cartografia como forma de aproximar o aluno do espaço vivido, estimular a criatividade e desenvolver habilidades cognitivas. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma vantagem correta desse tipo de prática.

- a) Restringe a aprendizagem cartográfica apenas à reprodução fiel de mapas oficiais, sem espaço para produções autorais dos estudantes.
- b) Favorece apenas a memorização mecânica de símbolos cartográficos, não estimulando a interpretação crítica do espaço geográfico.
- c) Elimina a possibilidade de integração entre linguagens artísticas e científicas, por considerar as primeiras pouco adequadas ao processo educativo.
- d) Dificulta a construção de noções espaciais, já que os materiais artísticos não permitem representar a realidade com precisão técnica.
- e) Estimula a participação ativa dos alunos, favorecendo a criatividade, a expressão subjetiva e a construção de raciocínio espacial a partir de diferentes linguagens de representação.

Questão 67

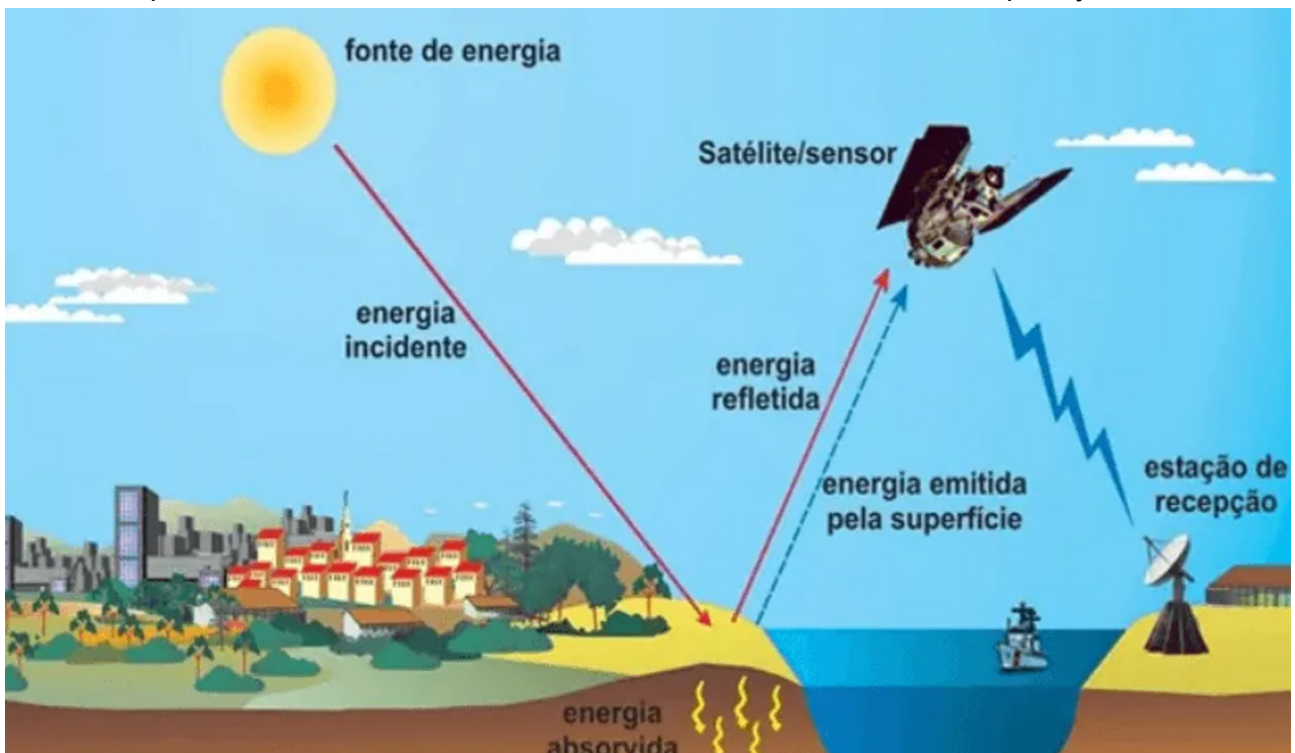
O avanço das tecnologias digitais tem transformado as práticas pedagógicas em diferentes áreas do conhecimento, inclusive na Cartografia Escolar. Reportagens publicadas recentemente destacam esse cenário: uma matéria da Revista Educação (2023) mostra como aplicativos de geolocalização e softwares de mapeamento têm sido utilizados para tornar as aulas mais interativas, permitindo que os estudantes manipulem dados e criem seus próprios mapas digitais. Já o Portal G1 Educação (2024) evidenciou experiências de escolas públicas que incorporaram computadores e dispositivos móveis no processo de ensino, aproximando os alunos do uso cotidiano da cartografia digital, como o Google Maps e aplicativos de mobilidade. Essas iniciativas apontam para a importância de integrar recursos digitais às práticas escolares, favorecendo a aprendizagem ativa e crítica.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma característica correta acerca do uso de tecnologias digitais no ensino de cartografia escolar:

- a) A utilização de aplicativos e computadores limita-se à substituição dos mapas impressos, sem oferecer novos recursos interativos ou possibilidades de análise espacial.
- b) As ferramentas digitais eliminam a necessidade de qualquer mediação docente, já que os estudantes conseguem aprender de forma autônoma apenas utilizando os aplicativos.
- c) O uso de recursos tecnológicos digitais é exclusivo das escolas privadas, não havendo registro de experiências em instituições públicas de ensino.
- d) A integração de aplicativos, softwares e computadores amplia o acesso a diferentes linguagens cartográficas, estimula a participação ativa dos alunos e favorece a compreensão crítica do espaço geográfico.
- e) O emprego de tecnologias digitais no ensino de cartografia escolar inviabiliza a utilização de recursos tradicionais, como croquis, maquetes e desenhos, que se tornam obsoletos.

Questão 68

O uso de geotecnologias, como Sensoriamento Remoto, SIG, imagens de satélite e drones, possibilita a análise espacial de fenômenos socioambientais, monitoramento territorial e planejamento urbano.



<https://adenilsongiovannini.com.br/blog/imagens-de-sensoriamento-remoto/>

Considerando essas ferramentas, assinale a alternativa correta.

- a) Geotecnologias apenas substituem mapas tradicionais, sem agregar novos métodos de análise.
- b) SIG e imagens de satélite não contribuem para a compreensão das interações sociais e ambientais.
- c) Geotecnologias permitem representação, análise crítica e interpretação dinâmica do espaço, apoiando tomadas de decisão em planejamento territorial e gestão ambiental.
- d) Ferramentas digitais são irrelevantes no ensino de Geografia, pois não refletem a complexidade do espaço real.
- e) Geotecnologias se limitam a atividades laboratoriais, sem aplicação prática em campo ou sala de aula.

Questão 69

O ensino de Geografia envolve diferentes abordagens teóricas e metodológicas, que impactam diretamente a aprendizagem do espaço, da territorialidade e das relações socioambientais. Considerando essas abordagens, assinale a alternativa correta.

- a) O ensino tradicional de Geografia, baseado exclusivamente em memorização de dados e mapas, promove compreensão crítica e análise das relações espaciais.
- b) A metodologia ativa não se aplica ao ensino de Geografia, pois os conceitos espaciais são abstratos e não podem ser vivenciados em sala de aula.
- c) A Geografia crítica limita-se ao ensino de fenômenos físicos, sem considerar relações sociais e políticas.
- d) O ensino de Geografia deve integrar teoria e prática, utilizando recursos como estudos de caso, mapas, geotecnologias e projetos interdisciplinares, favorecendo compreensão crítica e análise das dinâmicas espaciais.
- e) A aprendizagem significativa ocorre apenas quando se decoram conceitos e datas históricas relacionadas ao espaço geográfico.

Questão 70

Associe os modelos de Geografia da Coluna 1 às suas características pedagógicas da Coluna 2:

Coluna 1

- I – Geografia tradicional.
- II – Geografia crítica.
- III – Geografia ativa/participativa.
- IV – Geotecnologias aplicadas ao ensino.

Coluna 2

- () Favorece análise de relações de poder, desigualdades e territorialidades.
- () Foca na memorização de mapas e dados cartográficos.
- () Promove engajamento, projetos práticos e investigação participativa do espaço.
- () Utiliza softwares, GPS e georreferenciamento para analisar fenômenos espaciais.

Assinale a sequência correta.

- a) II – I – III – IV.
- b) I – II – III – IV.
- c) III – II – I – IV.
- d) I – II – IV – III.
- e) II – III – I – IV.

Questão 71

No ensino de Geografia, o uso de diferentes linguagens – cartográfica, textual, digital e audiovisual – favorece a análise crítica e contextualizada do espaço.

Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

I – Mapas, gráficos e tabelas permitem visualização de padrões espaciais e compreensão das relações geográficas.

II – Linguagens digitais, como SIG e realidade virtual, não contribuem para a análise crítica do espaço.

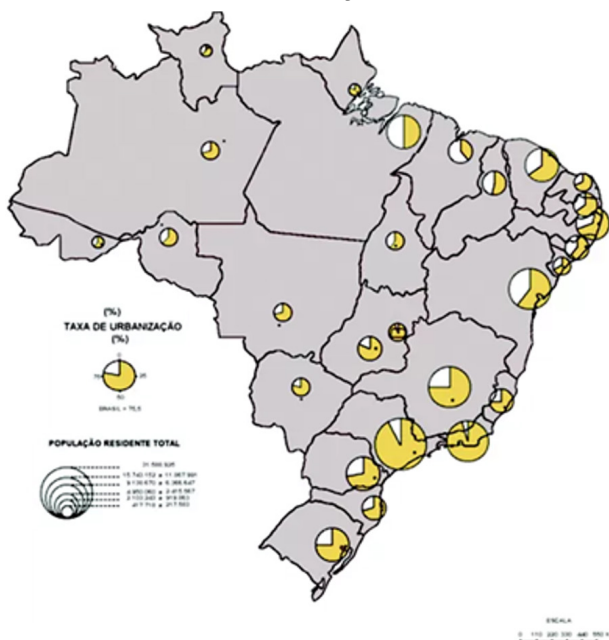
III – Textos e imagens culturais auxiliam a compreensão da diversidade socioeconômica e territorial.

- a) I e III são verdadeiras; II é falsa.
- b) II é verdadeira; I e III são falsas.
- c) Apenas I é verdadeira; II e III são falsas.
- d) Todas são falsas.
- e) Todas são verdadeiras.

Questão 72

Em uma sequência didática sobre urbanização, o professor utiliza mapas temáticos, imagens de satélite, gráficos demográficos, textos históricos e vídeos interativos para explorar a expansão urbana no Brasil e suas consequências socioambientais.

Mapa de urbanização do Brasil



<http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html>

Considerando o uso integrado dessas linguagens na educação geográfica, assinale a alternativa correta.

- a) A combinação de linguagens cartográficas, textual, digital e audiovisual favorece a compreensão multidimensional do espaço, promovendo análise crítica e contextualizada de processos urbanos e regionais.
- b) O uso de imagens de satélite e vídeos é dispensável, pois conceitos urbanos podem ser aprendidos apenas por meio de textos acadêmicos.
- c) Mapas e gráficos são meramente decorativos, sem contribuição para a análise de fenômenos urbanos complexos.
- d) Linguagens múltiplas confundem estudantes, fragmentando a compreensão do espaço.
- e) Textos históricos e gráficos não possuem relação com a análise de processos socioespaciais e devem ser evitados.

Questão 73

Associe os conceitos da Coluna 1 às suas respectivas descrições na Coluna 2, considerando o ensino de Geografia em diferentes contextos socioculturais:

Coluna 1

- I – Saberes geográficos.
- II – Pensamento espacial.
- III – Raciocínio geográfico.
- IV – Contextos socioculturais.

Coluna 2

- () Capacidade de analisar e interpretar relações espaciais, identificando causas e efeitos de fenômenos naturais e sociais.
- () Conjunto de conhecimentos, conceitos e técnicas que permitem compreender o espaço geográfico.
- () Condições culturais, sociais e econômicas que influenciam a aprendizagem e percepção do espaço.
- () Habilidade de organizar mentalmente informações sobre o espaço, permitindo localizar, representar e relacionar elementos geográficos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) II – I – III – IV.
- b) I – III – II – IV.
- c) III – I – IV – II.
- d) IV – II – I – III.
- e) I – II – IV – III.

Questão 74

O raciocínio geográfico constitui um instrumento epistemológico para a análise integrada de fenômenos naturais e sociais, permitindo compreender causas, efeitos e interdependências espaciais em múltiplos contextos históricos, culturais e econômicos. Sobre o desenvolvimento do raciocínio geográfico, assinale a alternativa correta.

- a) Limita-se à memorização de dados cartográficos, gráficos estatísticos e informações quantitativas, sem promover interpretação contextualizada.
- b) Articula pensamento espacial, diversidade cultural, análise crítica de processos socioeconômicos e interpretação dinâmica das interações ambientais e territoriais.
- c) É indiferente ao contexto sociocultural do estudante, apresentando-se como conhecimento neutro, desprovido de significados locais.
- d) Não contribui para diagnósticos ou proposição de soluções a problemas urbanos, rurais ou ambientais complexos.
- e) Desconsidera saberes locais e tradicionais, restringindo-se à análise de dados globais e indicadores macroespaciais.

Questão 75

Em uma escola, estudantes analisam a expansão urbana em uma cidade amazônica, considerando o impacto da construção de rodovias, o deslocamento de comunidades tradicionais e o desmatamento. O professor propõe que registrem relações causais entre espaço, sociedade e cultura local.



<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662201027/html/>

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) O estudo de caso se restringe à descrição de fenômenos naturais, desconsiderando interações sociais, culturais e econômicas.
- b) A análise concentra-se exclusivamente em estatísticas oficiais, ignorando saberes locais, práticas tradicionais e conhecimento empírico das comunidades.
- c) A atividade limita-se à interpretação cartográfica, sem estimular reflexão crítica ou síntese de processos territoriais complexos.
- d) O estudo de caso integra raciocínio geográfico, análise multiescalar, percepção espacial e saberes locais, permitindo compreender as interações entre sociedade, cultura, ambiente e território, assim como os fluxos de poder e os impactos das políticas públicas.
- e) A metodologia ignora contextos culturais e históricos, restringindo-se à aplicação de teorias abstratas e universais, desvinculadas das particularidades territoriais.

Questão 76

As comunidades tradicionais brasileiras, como quilombolas, ribeirinhos, indígenas e pescadores artesanais, representam modos de vida e práticas de uso do território que articulam conhecimentos ancestrais, manejo sustentável e preservação da biodiversidade. Tais comunidades interagem com políticas públicas, planejamento territorial e conflitos socioambientais. Assinale a alternativa correta.

- a) Comunidades tradicionais não influenciam o uso do território, sendo irrelevantes para a organização espacial e a gestão ambiental.
- b) A presença dessas comunidades é incompatível com políticas de conservação, dificultando a proteção de ecossistemas e biomas.
- c) Suas práticas territoriais não possuem reconhecimento histórico ou legal, permanecendo marginalizadas pelo Estado.
- d) A territorialidade dessas comunidades envolve relações complexas com o espaço, práticas de manejo sustentável, manutenção de saberes culturais e influência significativa sobre decisões de uso do solo e políticas públicas ambientais.
- e) Comunidades tradicionais concentram-se exclusivamente em áreas urbanas, sem vínculo com ambientes naturais ou rurais.

Questão 77

As comunidades tradicionais brasileiras exercem grande influência sobre o território que ocupam, tanto em termos ambientais quanto culturais, mantendo práticas que garantem sustentabilidade e preservação de recursos. Sobre essas comunidades, assinale a alternativa correta.

- a) As comunidades tradicionais priorizam exclusivamente atividades econômicas intensivas, sem preocupação com a conservação ambiental.
- b) As práticas culturais e produtivas dessas comunidades contribuem para a gestão sustentável do território, preservação ambiental e manutenção da biodiversidade.

- c) As comunidades tradicionais não possuem vínculos históricos com o território, sendo responsáveis apenas por ocupações recentes.
- d) O Estado não reconhece os direitos territoriais dessas comunidades, tornando suas práticas ilegítimas para fins legais e administrativos.
- e) As comunidades tradicionais atuam exclusivamente em áreas urbanas, sem relação com zonas rurais ou ecossistemas naturais.

Questão 78

A Geografia inclusiva busca promover a compreensão do espaço por todos os estudantes, considerando diversidade, acessibilidade e princípios de direitos humanos, de modo a garantir participação plena e equitativa.

- a) A Geografia inclusiva restringe-se à instrução sobre aspectos físicos e ambientais, desconsiderando a dimensão sociocultural, política e econômica do espaço e a heterogeneidade das experiências dos sujeitos.
- b) A Geografia inclusiva articula direitos humanos, diversidade étnico-racial e de gênero, acessibilidade e metodologias pedagógicas adaptativas, promovendo aprendizagem crítica, contextualizada e significativa, considerando os distintos saberes e vivências dos estudantes.
- c) O ensino inclusivo aplica conteúdos uniformemente, desconsiderando as especificidades socioculturais, históricas e cognitivas dos alunos, tratando todos os sujeitos como receptores homogêneos de informação.
- d) A inclusão em Geografia limita-se à disponibilização de materiais impressos padronizados, sem incorporação de tecnologias assistivas, recursos digitais ou estratégias pedagógicas diferenciadas.
- e) A Geografia inclusiva ignora alunos com deficiência ou necessidades educativas específicas, focando exclusivamente em políticas de ensino universal sem ajustes metodológicos para a diversidade.

Questão 79

Em uma escola, um professor utiliza mapas táteis, softwares acessíveis e recursos audiovisuais adaptados para alunos com diferentes tipos de deficiência, incentivando a interpretação do espaço, a análise territorial e a participação plena nas atividades de Geografia. Com base nesse exemplo, assinale a alternativa correta.

- a) Tecnologias adaptativas não contribuem para a aprendizagem de alunos com deficiência, funcionando apenas como ferramentas suplementares sem impacto real na compreensão espacial.
- b) O ensino inclusivo deve ser padronizado, aplicando metodologias idênticas a todos os alunos, independentemente de suas necessidades ou condições de aprendizagem.
- c) Mapas táteis e softwares acessíveis não promovem análise ou interpretação do espaço geográfico, servindo apenas para memorização de informações superficiais.
- d) Recursos inclusivos são dispensáveis em aulas de Geografia, pois o conteúdo é essencialmente textual e não exige adaptação metodológica.
- e) O emprego de recursos adaptados, como mapas táteis, softwares acessíveis e ferramentas digitais inclusivas, permite que estudantes com diferentes necessidades cognitivas ou sensoriais participem ativamente, desenvolvendo habilidades analíticas e interpretativas e garantindo equidade e aprendizagem significativa.

Questão 80

Em uma escola de ensino fundamental, o professor de Geografia utiliza mapas táteis em atividades com estudantes com deficiência visual. Os mapas permitem que os alunos percebam relevo, rios, estradas e limites territoriais por meio do tato, favorecendo a compreensão espacial e a análise de relações geográficas. Com base nesse exemplo, assinale a alternativa correta.

- a) Mapas táteis substituem completamente todas as outras linguagens visuais no ensino de Geografia, sendo exclusivos para alunos com deficiência.
- b) A utilização de mapas táteis não contribui para a análise crítica do espaço, servindo apenas como recurso decorativo.
- c) Mapas táteis restringem-se à percepção de formas físicas, não permitindo compreensão de processos sociais ou econômicos.
- d) Mapas táteis promovem acessibilidade, permitem percepção espacial e contribuem para o aprendizado significativo de estudantes com deficiência visual, integrando análise de elementos naturais e humanos.
- e) A cartografia tátil é limitada apenas a atividades laboratoriais, sem aplicação prática em sala de aula ou em campo.

GABARITO

PROFESSOR - GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	D	A	A	D	A	D	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	A	B	E	C	B	E	C	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	B	B	C	E	A	E	B	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	D	A	B	D	A	A	C	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	A	A	D	C	E	A	D	A	E
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	A	D	B	E	C	C	B	A	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
B	D	C	B	E	E	D	C	D	A
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
A	A	C	B	D	D	B	B	E	D

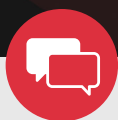


SER APROVADO É UMA QUESTÃO DE TREINO

E, com **mais de 3 milhões de questões**, você vai achar que a prova é mais uma bateria delas.

Selecione questões por órgão, nível, cargo, banca, ano, estado, conteúdo e matéria.

Tenha controle do que já fez, avalie com facilidade seus erros e acertos e estude de forma pragmática para passar no concurso dos seus sonhos.



QUESTÕES COMENTADAS

Se surgir dúvida, não se preocupe. O app conta com 100% das questões comentadas, para que você assimile melhor o conteúdo!



ASSUNTOS FREQUENTES

Saiba o que despensa nas provas. Com essa funcionalidade, você fica por dentro dos assuntos mais cobrados dos concursos, podendo assim dar mais atenção para as matérias mais importantes.



MARCADORES

Nessa categoria, quem manda é você! Crie seus próprios marcadores, organizando suas questões como for mais fácil para você. Separe por erros, difíceis, fáceis, com peguinhas ou conforme sua imaginação mandar!



A MELHOR PARTE

Uma infinidade de vantagens espera por você no Gran Questões, mas a melhor parte é: **GRÁTIS PARA ALUNOS ILIMITADOS**. Garanta agora sua Assinatura Ilimitada e use e abuse do app de questões mais completo do Brasil!

**PROVA NACIONAL DOCENTE - PND
(CNU PROFESSORES) - 5º SIMULADO -
GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)**

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
Carlinhos Costa e William Dornela**

Questão 01

No contexto do Ensino Médio, a Escola Estadual Tiradentes, localizada em uma periferia de Belo Horizonte, tem uma proposta pedagógica focada na formação para o mercado de trabalho, com itinerários formativos concentrados em cursos técnicos de rápida empregabilidade. A escola argumenta que, diante da vulnerabilidade social de seus alunos, a prioridade deve ser a inserção profissional imediata, o que atende a uma demanda da comunidade e reduz o risco de os jovens se envolverem com a criminalidade. A coordenação pedagógica, em reuniões com os pais, defende que essa abordagem está alinhada com a reforma do Ensino Médio e com a autonomia pedagógica assegurada pela LDB. A proposta, no entanto, é criticada por educadores e estudantes que defendem um currículo mais amplo e aprofundado, que também contemple uma formação humanística sólida, a preparação para o ingresso em universidades e a participação cidadã. Considerando essa situação hipotética, avalie as proposições a seguir, com base na legislação educacional brasileira.

I – A proposta da Escola Estadual Tiradentes, ao priorizar a formação técnica, está em conformidade com a LDB, que permite a flexibilização do currículo para atender às especificidades locais e às demandas do mercado de trabalho, desde que seja garantida a carga horária mínima para os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

II – A Constituição Federal, ao estabelecer o direito à educação, não se restringe à formação profissional, mas também à formação para o pleno desenvolvimento da pessoa, o que inclui a capacitação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho, devendo ambas as dimensões serem consideradas no projeto pedagógico.

III – O princípio da gestão democrática, previsto na LDB, exige que a definição dos itinerários formativos do Ensino Médio seja um processo

participativo que envolva a comunidade escolar (pais, alunos e professores), garantindo que a proposta pedagógica não seja imposta pela direção.

IV – A alteração da LDB permite que a escola concentre todo o seu currículo em itinerários formativos técnicos, desde que o projeto seja aprovado pela Secretaria Estadual de Educação, não havendo a necessidade de se manter a carga horária de formação geral.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

Letra b.

Assunto abordado: Constituição Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. (Prof. Carlinhos Costa)

I. Incorreta. A LDB (e a reforma do Ensino Médio) exige que a carga horária mínima para os componentes da BNCC seja cumprida. No entanto, a proposta da escola, ao “priorizar” a formação técnica, pode comprometer a formação geral e humanística, o que contraria o espírito da legislação, que busca uma formação integral. A LDB não permite a concentração do currículo de forma a negligenciar as demais áreas do conhecimento.

II. Correta. Este item está alinhado com o art. 205 da Constituição Federal e o art. 2º da LDB, que definem a educação como um processo que visa ao “pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A formação humanística e a capacitação para o trabalho não são excludentes, mas complementares.

III. Correta. A gestão democrática do ensino público é um princípio constitucional (art. 206, inciso VI) e está detalhada na LDB (art. 14). A definição do projeto pedagógico, que inclui os itinerários formativos, deve ser um processo colaborativo e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar para garantir a legitimidade e a eficácia das decisões.

IV. Incorreta. A LDB não permite que a escola concentre “todo” o seu currículo em itinerários formativos. A carga horária da BNCC (formação geral) é obrigatória e fundamental para a formação integral do estudante. A reforma do Ensino Médio propôs um modelo flexível, mas que mantém a base comum como um componente essencial e não negociável do currículo.

Questão 02

Estabelecido pela Constituição Federal de 1988, com a redação dada pela Emenda Constitucional n. 59/2009, o Plano Nacional de Educação (PNE), instituído por lei, define diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil, a serem cumpridas em um período de dez anos. Considerando os fundamentos constitucionais, os objetivos estratégicos e os mecanismos de implementação do PNE, analise as assertivas abaixo:

I – O PNE busca assegurar a continuidade das políticas públicas educacionais, de modo que suas metas e estratégias não sejam interrompidas ou desconsideradas em razão de mudanças de governo.

II – A implementação do PNE pressupõe a cooperação federativa entre União, estados, Distrito Federal e municípios, mas não prevê participação da sociedade civil, uma vez que se trata de política pública de caráter técnico.

III – Entre os objetivos centrais do PNE, estão a promoção da equidade educacional, a valorização dos profissionais da educação e a melhoria da qualidade em todos os níveis e modalidades de ensino.

IV – O PNE, ao ser instituído por lei, configura-se como um plano estratégico vinculante, com metas que devem ser obrigatoriamente observadas pelas esferas governamentais envolvidas no regime de colaboração.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- e) Todas as assertivas estão corretas.

Letra c.

Assunto abordado: Plano Nacional de Educação – PNE. (Prof. William Dornela)

I. Correta. O PNE tem caráter estratégico e visa garantir continuidade das políticas educacionais, independentemente de mudanças de governo.

II. Incorreta. O texto constitucional e a legislação do PNE preveem a participação da sociedade civil em sua elaboração, acompanhamento e avaliação.

III. Correta. Esses são objetivos centrais explicitados no PNE.

IV. Correta. O PNE, ao ser instituído por lei, estabelece metas obrigatórias no regime de colaboração entre os entes federativos.

Questão 03

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e as competências gerais para a educação infantil, ensino fundamental e médio, estruturando as áreas do conhecimento, as habilidades específicas e as metodologias de ensino. Analise as informações a seguir sobre a BNCC:

1. A BNCC define dez competências gerais, que devem orientar o desenvolvimento de todas as áreas do conhecimento, articulando habilidades cognitivas, socioemocionais, éticas e culturais.
 2. Cada área de conhecimento detalha habilidades específicas, que indicam aprendizagens esperadas para cada etapa da educação básica.
 3. A BNCC estabelece que a contextualização regional, cultural e social é opcional, devendo ser incorporada apenas quando a rede de ensino julgar conveniente.
 4. O acompanhamento e avaliação dos estudantes devem ser contínuos e formativos, considerando não apenas a apropriação de conteúdos, mas também o desenvolvimento integral previsto nas competências.
 5. A BNCC enfatiza a interdisciplinaridade, propondo que projetos e práticas pedagógicas articulem conteúdos e competências de diferentes áreas de conhecimento, promovendo aprendizagens significativas e conectadas à realidade do estudante.
- Considerando as informações acima, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5 estão corretas; a 3 está incorreta.
- b) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 estão corretas; as 1 e 4 estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas 1, 3 e 4 estão corretas; as 2 e 5 estão incorretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 2 e 5 estão corretas; as 3 e 4 estão incorretas.

Letra a.

Assunto abordado: Base Nacional Comum Curricular – BNCC. (Prof. William Dornela)

1. Correta. A BNCC estabelece 10 competências gerais que orientam todas as áreas do conhecimento.
2. Correta. Cada área de conhecimento possui habilidades específicas que detalham aprendizagens esperadas.
3. Incorreta. A BNCC não considera a contextualização regional opcional; ela deve ser incorporada para garantir relevância social, cultural e local.
4. Correta. Avaliação deve ser contínua, formativa e considerar desenvolvimento integral, não apenas conteúdo.
5. Correta. A BNCC enfatiza a interdisciplinaridade para promover aprendizagens significativas conectadas à realidade do estudante.

Questão 04

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João da Silva, localizada em uma periferia de Fortaleza, Ceará, atende a uma comunidade com um alto índice de vulnerabilidade social. Muitos dos alunos são filhos de pais que trabalham como catadores de lixo ou em serviços informais, e a evasão escolar, principalmente no Ensino Médio, é um problema crônico. A equipe gestora e os professores, ao se depararem com essa realidade, iniciaram uma série de discussões sobre como revitalizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, de modo a torná-lo mais relevante e atrativo para os estudantes. A professora de história, Maria de Fátima, propôs que o novo PPP deveria incorporar as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica como princípio orientador. Ela defende que a escola deve reconhecer e valorizar a diversidade cultural e as experiências de vida dos alunos, promovendo uma educação que faça sentido para eles, conectando o currículo formal com a realidade da comunidade. Para Maria de Fátima, o objetivo é combater a evasão escolar e o baixo desempenho acadêmico, transformando a escola em um espaço de acolhimento e emancipação.

Considerando o cenário apresentado e as determinações das DCN, indique a ação que reflete a melhor abordagem pedagógica para a revitalização do PPP da Escola João da Silva.

- a) Desenvolver um currículo que se restrinja aos conteúdos disciplinares obrigatórios, conforme prevê a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), priorizando o domínio dos saberes formais, pois isso garante a qualidade do ensino e a aprovação nos exames externos.
- b) Ignorar a realidade social e econômica dos alunos, focando a aplicação de metodologias tradicionais de ensino, uma vez que a escola deve ser um ambiente de rigor acadêmico, desvinculado das questões externas, para não comprometer a aprendizagem dos conteúdos essenciais.
- c) Elaborar um projeto que inclua temas transversais, como educação ambiental e empreendedorismo, mas sem os articular com as vivências dos alunos, pois a contextualização pode desviar o foco dos objetivos de aprendizagem previstos no currículo.
- d) Propor um currículo que se baseie na valorização das culturas locais e nas experiências de vida da comunidade, articulando os saberes disciplinares com a realidade social e a história dos alunos, promovendo a participação ativa da comunidade no processo educativo.
- e) Adotar um modelo pedagógico flexível, que permita a escolha dos conteúdos pelos alunos, com o intuito de aumentar o engajamento, desconsiderando a importância da estruturação do currículo e da progressão dos conhecimentos previstos nas DCN.

Letra d.

Assunto abordado: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCN. (Prof. Carlinhos Costa)

- a) Errada. A BNCC, embora seja a base para os currículos, não restringe a ação pedagógica apenas aos conteúdos formais. As DCN e a própria BNCC incentivam a contextualização e a articulação dos saberes com a realidade dos alunos, como forma de garantir que a aprendizagem seja significativa. Priorizar somente o saber formal, desconsiderando a realidade social dos alunos, não contribui para combater a evasão e o baixo desempenho.

b) Errada. Ignorar a realidade social dos alunos e focar metodologias tradicionais é uma abordagem que as DCN explicitamente desaconselham. O distanciamento entre a escola e o contexto social e cultural dos estudantes é uma das principais causas de desinteresse e evasão. A escola, ao contrário do que a alternativa sugere, deve ser um ambiente de conexão com a vida, não de isolamento.

c) Errada. Embora a inclusão de temas transversais seja positiva, a desarticulação desses temas com a vivência dos alunos esvazia o propósito. As DCN enfatizam que a contextualização é fundamental para que o conhecimento seja relevante e para que os alunos possam estabelecer relações entre o que aprendem na escola e o que vivenciam em suas vidas, transformando a aprendizagem em um processo ativo e crítico.

d) Certa. Esta alternativa é a que melhor traduz o que as DCN preconizam. A valorização das culturas locais e das experiências de vida dos alunos é um princípio fundamental para a educação de qualidade, especialmen-

te em contextos de vulnerabilidade social. Ao articular os saberes disciplinares com a realidade dos estudantes, a escola se torna um espaço de pertencimento e emancipação. A promoção da participação ativa da comunidade no PPP é um pilar para a construção de uma gestão democrática e de um currículo contextualizado.

e) Errada. A ideia de flexibilidade total, em que o aluno escolhe os conteúdos, desconsidera a necessidade de um currículo estruturado e de uma progressão de conhecimentos. As DCN exigem uma organização curricular que garanta a todos os alunos o acesso aos saberes historicamente acumulados, sem renunciar à relevância e da contextualização. O engajamento deve vir da relevância do currículo, e não da ausência de estrutura.

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.

- FACILITE SEUS ESTUDOS:** rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.
- TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:** faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.
- VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:** mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.
- TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:** quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.
- NÚMEROS GRANDES:** milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.
- TUDO NA SUA MÃO:** só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

(61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante ilimitado agora